



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-156/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-31/24-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č.p. 201, 696 14 Čejč</b>
E-mail	<b>reditel@zscejc.cz</b>
IČO	<b>71 005 471</b>
Identifikátor	<b>600 115 704</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Malíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Čejč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 201 a č.p. 402, Čejč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>29. 1. 2024 – 31. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání dětí a žáků probíhá ve dvou samostatných budovách.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo v MŠ k navýšení počtu tříd o jednu. V době inspekční činnosti tak MŠ poskytovala vzdělávání ve třech třídách 64 dětem, z nichž 28 plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho tři děti měly odklad povinné školní docházky. V ZŠ bylo v pěti třídách vzděláváno 66 žáků prvního až pátého ročníku, z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jeden s mimořádným nadáním. Také školní družina rozšířila svoji činnost o jedno oddělení. V době inspekční činnosti poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 50 účastníkům ve dvou odděleních.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno dvěma samostatnými školními jídelnami, které se v rámci svých kompetencí aktivně zapojují do činnosti školy. Využíváním projektů „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ a zařazováním zdravých svačin škola vytváří u dětí i žáků zdravé stravovací návyky a podporuje zdravý životní styl.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální změnou na vedoucím pracovním místě v roce 2017 došlo ve škole k výraznému zkvalitnění ve většině oblastí sledovaných Českou školní inspekcí. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) formulovala v koncepci rozvoje školy, aktualizované v šestiletém cyklu, reálné cíle a záměry na období 2023 až 2029. Strategický dokument vychází z potřeb školy a provedené autoevaluace. Zahrnuje všechny důležité oblasti rozvoje školy s prioritním zaměřením na zefektivnění kontrolního systému, využívání evaluace a formativního vzdělávání.

Efektivním způsobem řízení založeném na společném plánování, diskusi a sdílení zkušeností se ředitelce podařilo vytvořit aktivně spolupracující tým. Část řídicích kompetencí přenesla na svou zástupkyni, která zodpovědně koordinuje činnost MŠ a školní družiny. Pravidelnou komunikací ředitelky se zástupkyní, účinným jednáním pedagogické rady a provozních porad je zajišťována komplexní provázanost a vzájemná informovanost všech zaměstnanců školy. Ta je podpořena i využíváním školního informačního systému. Systematické sdílení zkušeností zástupkyně ředitelky s ostatními pedagogickými pracovníky MŠ, i mezi nimi navzájem, se projevila v jednotně pečlivě vedené pedagogické dokumentaci i v samotném pedagogickém procesu. Plánovaná hospitační činnost je vedením školy ve všech součástech pravidelně realizována. V ZŠ se ředitelce i pedagogům daří využívat řadu nástrojů umožňujících pravidelnou evaluaci pedagogického procesu. Přínosem jsou vzájemné hospitace mezi pedagogy, opakované získávání zpětné vazby k činnosti školy od žáků i jejich zákonných zástupců, výsledky externích testování žáků aj. Ředitelka využívá i metodické podpory a výměny zkušeností s řediteli dalších škol v rámci Místní akční skupiny Jižní Slovácko.

Od poslední inspekční činnosti došlo v MŠ i ZŠ k výrazným personálním změnám. Pedagogický sbor MŠ tvoří většina učitelek s krátkou pedagogickou praxí na této škole. Pozitivem je, že všechny jsou odborně kvalifikované, stejně jako školní asistentka, která splňuje odbornou kvalifikaci pro výkon učitelky MŠ. Téměř kompletně obměněný pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný a až na jednu vyučující s minimálním pracovním úvazkem odborně kvalifikovaný. Velká pozornost je věnována podpoře osobnostního a profesního růstu pedagogů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je propracovaný včetně jeho vyhodnocování. Jednotliví učitelé si ve spolupráci s vedením

školy každoročně vytváří plány osobního rozvoje vycházející jak z potřeb školy, tak jejich zájmu. Promyšlená volba témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivní zájem pedagogů účastnit se vzdělávacích akcí a seminářů byly zejména v ZŠ významnými činiteli ovlivňujícími kvalitu výuky. Odpovídající pozornost byla věnována také začínající učitelce v MŠ.

Školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně a metodičky prevence kvalitně zajišťuje poradenské služby všem účastníkům vzdělávání. Ve spolupráci s vyučujícími řeší aktuálně vzniklé obtíže při vzdělávání žáků. Výchovná poradkyně zajišťuje žákům se SVP podmínky pro realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Koordinuje práci asistentů pedagoga, poskytuje metodickou podporu pedagogům školy. Učitelé pod vedením výchovné poradkyně jsou aktivní v identifikování žáků ohrožených školním neúspěchem, vypracovávají jim plány pedagogické podpory ve snaze minimalizovat jejich výukové obtíže, v případě potřeby s žáky realizují doučování. V minulém školním roce výchovná poradkyně zajistila identifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných externím odborníkem. S žákem identifikovaným jako mimořádně nadaným škola pracuje a rozvíjí jeho schopnosti. Metodička prevence ve spolupráci s učiteli organizuje pro žáky vhodné preventivní aktivity, realizované v rámci naplňování školního vzdělávacího programu. Dále akcentuje zejména preventivní programy zaměřené na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky. Škola v posledních letech neřešila žádné závažné výchovné problémy. K ojediněle vyskytnutým vztahovým problémům mezi žáky přijímá účinná opatření.

Posun v oblasti materiálních podmínek školy a vzdělávání dětí i žáků ovlivňuje zřizovatel i finanční prostředky z projektové činnosti. Škola odstranila nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Budovy školy prošly za poslední období řadou oprav a modernizací včetně celkové rekonstrukce školního hřiště a zkulturnění okolí budovy ZŠ. Třídy MŠ byly kompletně zrekonstruovány a vybaveny moderním nábytkem, pestrými hračkami a pomůckami, včetně interaktivních pomůcek. Promyšlené uspořádání tříd vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ke sportovním, pohybovým a rekreačním činnostem dětí slouží zahrada MŠ a nedaleké fotbalové hřiště. Jedno oddělení školní družiny realizuje svoji činnost v prostorách určených pro zájmové vzdělávání, které jsou podnětné a nadstandardně vybavené pro relaxační, odpočinkové i řízené činnosti. Druhé oddělení školní družiny je umístěno v kmenové třídě vybavené relaxační zónou. Pro aktivní pohyb mohou žáci a účastníci využívat školní zahradu a kvalitně vybavené víceúčelové hřiště.

Z projektové činnosti byla personální oblast posílena o školní asistentku, pořízeny prostředky digitálních technologií, organizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťována zájmová činnost, projektové dny, doučování, tematicky zaměřená komunitní setkávání a sdílení dobré praxe v MŠ a ZŠ aj. Škola využívá možnosti získávání finančních prostředků z vlastní hospodářské činnosti a ze sponzorských darů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při tvorbě vzdělávací nabídky v MŠ vycházely učitelky z třídních vzdělávacích programů navazujících na plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jejich dosahování bylo podpořeno pestrou vzdělávací nabídkou a vytvořením kvalitních materiálních podmínek ve třídách. Učitelky uplatňovaly respektující a podporující pedagogický styl založený na vstřícné komunikaci. Účelně podporovaly děti v rozvoji

jejich pracovních a sociálních kompetencí a poskytovaly jim dostatečný prostor pro různé herní činnosti na základě jejich vlastního rozhodnutí. Při spontánních činnostech se děti zapojovaly do hry dle svého aktuálního nápadu a námětu s využitím pomůcek, stavebnic a hraček, při společných hrách rozvíjely komunikaci a fantazii. V řízených činnostech učitelky zařazovaly převážně společné, frontálně prováděné činnosti a vedly děti k mluvenému projevu, kladly jim otevřené otázky. Stanovený denní řád a organizace činností však nebyly nastaveny zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností. Přestože dětem byla ponechána svoboda při rozhodování o aktivním zapojování do činností, hromadné přesouvání dětí k řízeným činnostem, k hygieně a na svačinu mělo za následek, že některé děti neměly možnost výběru jiné aktivity a občas o činnosti ztrácely zájem. Při vzdělávání přetrvává tradiční členění činností na hry (přerušené společným přivítáním a krátkou diskuzí všech dětí v kroužku) a řízené činnosti zařazené po společné svačině. Ta probíhala ve třídě, chyběla možnost zařazení průběžné svačinky, která by zohledňovala osobní potřeby dětí. Pitný režim byl ve třídách zaveden, nebyl však téměř využíván. Děti nebyly k pravidelnému pití podněcovány a ani učitelky nebyly v tomto směru aktivním příkladem. Nabízené činnosti byly jen občas diferencovány dle náročnosti a věkového složení dětí a byly jen okrajově cílené na rozvoj oblastí dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Přestože byla vzdělávací nabídka pestrá, zaměřená na různé oblasti vzdělávání a pro děti většinou poutavá, byla jen minimálně individualizovaná a málo využívala jasně stanovené výstupy z pečlivě vedené pedagogické diagnostiky.

MŠ aktuálně začala využívat metodu „Dobrého začátku“, která je zaměřena na podporu sociálního a emočního rozvoje dětí. V průběhu celého vzdělávání byla zřejmá osobní pohoda, spokojenost dětí i pozitivní klima v jednotlivých třídách. Děti respektovaly nastavená pravidla, zapojovaly se do připravených aktivit, které pro ně byly motivující, přiměřeně náročné a podněcovaly je ke spolupráci. Děti byly vedeny k samostatnosti při přípravě pomůcek, převlékání, méně však při stolování. Denně byly zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Dostatečná pozornost byla věnována i pobytu venku, který byl zaměřen zejména na rozvoj pohybových dovedností vedoucích ke zlepšování fyzické kondice dětí. K rozvoji tělesné zdatnosti, pohybových dovedností i zdravotní kultury přispívá navíc účast MŠ v projektu „Školky v pohybu“. Profesionální trenéři fotbalového klubu z Hodonína pravidelně jednou týdně organizují pro děti v místní tělocvičně hodinu pohybového tréninku.

Průběh vzdělávání žáků se od poslední inspekční činnosti ve všech aspektech výrazně zkvalitnil a byl na výborné úrovni. Cíle, které si ZŠ stanovila ve školním vzdělávacím programu, byly ve sledovaném vzdělávání žáků systematicky naplňovány. Bezpečné a klidné pracovní prostředí zajišťovala partnerská komunikace vyučujících s žáky a stanovená pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Otevřeně diskutovali, dokázali vyslovit svůj názor na dané téma, chybu chápali jako prostředek k učení jak v ústním, tak písemném projevu. Vyučujícím se dařilo žáky motivovat v úvodu i průběhu výuky, výborně je vedli k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Dbali o to, aby žáci pochopili smysl vlastního vzdělávání a využití osvojeného učiva v běžném životě. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení, které bylo často postaveno na jejich odpovědích na otevřené otázky a bylo propojeno se stanovenými vzdělávacími cíli. Pozornost žáků v průběhu vyučovací hodiny byla zajišťována častým střídáním činností, pracovního místa a vhodně volenými výukovými metodami a formami. Kromě frontální výuky vyučující vhodně využívali práci ve dvojicích a ve skupinách, podporovali spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi žáky včetně vrstevnického učení. Při těchto činnostech žáci prokazovali velmi dobré znalosti, argumentační a vyjadřovací schopnosti.

Při samostatné práci vyučující často účelně využívali čas pro dovysvětlení probíraného učiva těm žákům, kteří to aktuálně potřebovali. V této oblasti byla žákům nápomocna i asistentka pedagoga. Její přirozené zapojování do výuky bylo přínosné pro všechny přítomné žáky. Kladem bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a odkazů na reálné situace z běžného života, z místní komunity či regionu, které přispívaly k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky pestrou škálou učebních pomůcek a didaktickou technikou, kterou vyučující i žáci aktivně využívali. Příležitost ke zlepšení lze spatřovat v zařazování prvků pamětného učení, využívání většího množství informačních zdrojů a umožnění žákům výběru z úkolů odlišné náročnosti.

V průběhu výuky byl vhodným způsobem podporován rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční a informační gramotnosti. V anglickém jazyce žáci měli možnost rozvíjet si řečové dovednosti při dialogích, upevňovali si slovní zásobu, osvojovali si i psanou podobu cizího jazyka. Efektivitu výuky podporovalo její převážné vedení v anglickém jazyce a kladení důrazu na správnou výslovnost. Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci využívali tablety pro vyhledávání informací potřebných k plánování výletu. Získané informace dokázali před spolužáky slovně interpretovat, prostřednictvím reflexe byli účinně vedeni k šetrnému zacházení s finančními prostředky. Výuka informatiky odpovídala aktuálním požadavkům v souladu se školním vzdělávacím programem. Žáci se hravou formou seznamovali se základními algoritmy využitelnými při jednoduchém programování. Rozvoj sociálních kompetencí žáků byl podpořen využíváním vrstevnického učení. V hodině tělesné výchovy byla dodržena bezpečnostní pravidla při přesunu žáků do místní sokolovny i při samotném cvičení. Žáci byli vhodně motivováni k činnostem, projevovali radost z pohybu.

Činnosti nabízené vychovateli školní družiny zajišťovaly pohodovou atmosféru pro všechny přítomné účastníky. Ti měli dostatečný prostor pro realizaci různých her, relaxačních, výtvarných a pohybových činností k podpoře svých zájmů, nadání a odpočinku. Vychovatelé se účastníkům individuálně věnovali, účelně u nich podporovali rozvoj pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Účastníci byli k sobě navzájem ohleduplní, vychovatelé účelně pracovali se stanovenými pravidly soužití a tím vytvářeli bezpečné prostředí pro realizaci zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci se zákonnými zástupci, pravidelně je informuje o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků. Využívá k tomu elektronické prostředky (e-mailová komunikace, platforma MS Teams, webové stránky) i osobní setkávání (školní akce, individuální konzultace, třídní schůzky, tripartitní konzultace, aj.).

Učitelky v MŠ průběžně sledují individuální pokroky a potřeby dětí. Evidence záznamů je systematická, podrobná, zachycuje úspěchy i problémy ve vzdělávání jednotlivých dětí. Jsou vyvozovány odborně podložené závěry pro eliminaci a další rozvoj dětí, nejsou však dostatečně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky. I když plánování individualizované pedagogické práce postrádalo potřebnou systematickosti, byla individuální práce s dětmi spontánně a intuitivně realizována a přispívala k jejich celkovému rozvoji. Také pravidelné hodnocení naplňování stanovených vzdělávacích cílů a sebereflexe pedagogické práce umožňovala všem učitelkám plánovat další vzdělávací nabídku a částečně uplatňovat vhodná pedagogická opatření. Pozitivem bylo časté kladné hodnocení dětí, ovšem bez konkrétního popisu posunu dítěte, které by mu poskytovalo zpětnou vazbu. Dosahované vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené

znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí a zpravidla odpovídaly dané věkové skupině. Na příkladné úrovni byly sociální dovednosti dětí. Děti všech věkových skupin bez obtíží respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, vzájemně si pomáhaly, ve vztahu k dospělým i mezi sebou projevovaly respekt a toleranci. Šetrně zacházely s předměty denní potřeby, knihami, pomůckami i hračkami. Nejmladší děti byly zcela zadaptovány na prostředí MŠ. Ve většině sebeobslužných dovedností si děti dokázaly poradit, v případě potřeby uměly požádat vrstevníka či dospělého o pomoc. Mladší děti komunikovaly s učitelkami bez zábran pomocí jednoduchých vět, starší děti mezi sebou vedly spontánní rozhovory, smysluplně vyprávěly své zážitky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu. Při pohybových aktivitách děti zvládaly základní motorické dovednosti, většina starších dětí měla zafixován správný úchop psacího náčiní a příboru.

Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod do ZŠ. Při plnění úkolů byly samostatné, dokázaly se soustředit na činnosti. Na dobré úrovni byla představivost a fantazie dětí, což dokládaly jejich výtvarné práce. Pozitivem a přínosem pro bezproblémový přechod dětí do ZŠ je aktivní spolupráce učitelek MŠ a ZŠ při různých společných akcích a také kroužek vedený učitelkou ZŠ. Výrazným pozitivem je spolupráce učitelek s odborníky v oblasti logopedické prevence, na jejichž základě učitelky vyvíjejí maximální vzdělávací úsilí v rozvoji řeči a jazyka u všech dětí.

Pozitivní posun od poslední inspekční činnosti zaznamenal i systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. ZŠ průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, vyhodnocuje výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd a přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující důsledně uplatňují pravidla, která si nastavili ve školním řádu. Vzdělávací výsledky žáků zjišťují interními způsoby, ve vybraných vyučovacích předmětech a dovednostech využívají také externí nástroje, které jim umožňují vyhodnocovat problémové segmenty testových úloh a nastavovat tak konkrétní opatření. Do hodnotícího procesu jsou ve vysoké míře zapojováni i samotní žáci, kteří jsou vedeni ke kvalitní ústní či písemné sebereflexi nejen ve vztahu k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů, ale i tzv. měkkých dovedností. V období posledních tří let většina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáky ZŠ neměla. Při řešení problematických jevů po důkladném zvážení ukládá kázeňská opatření, převažuje pozitivní motivace formou každoročního ocenění vybraným žákům.

Žákům nadaným, talentovaným či se zájmem o danou oblast škola umožňuje účast v řadě zájmových kroužků s různorodým zaměřením, některé zajišťuje ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Ždánice, spolkem AVZO Čejč p. s. a Spolkem Magnet. Také vychovatelé ve školní družině účastníky aktivně podporují v individuálním rozvoji, vedou je k aktivnímu trávení volného času a učí je využívat získané dovednosti v praktickém životě. Zapojení žáků do soutěží a olympiád je méně časté, žáci se pravidelně účastní např. celorepublikové soutěže Matematický klokan nebo regionální pěvecké soutěže. K naplňování záměrů stanovených ve školních vzdělávacích programech významně přispívají četné mimoškolní aktivity (např. besedy, exkurze, výlety, výukové programy, charitativní činnost aj.). V systému celkového hodnocení hlavních výsledků vzdělávání zaujímají též důležitou roli krátkodobé i celoroční projekty. Jedním z nejvýznamnějších v poslední době byl projekt „Zmizelí sousedé“, v němž se žáci zabývali osudem českých obyvatel židovského původu, kteří zahynuli během holocaustu.

Škola soustavně usiluje o upevnění spolupráce se stávajícími partnery a rozšiřuje ji o další významná partnerství. Zásadní je kooperace se zřizovatelem a rodiči, kteří se do činnosti školy aktivně zapojují. Rozvoj sociální gramotnosti u dětí a žáků prohlubují aktivity s místními i regionálními spolky a organizacemi (hasiči, důchodci, zahrádkáři, charita,

římskokatolická farnost, knihovna, neziskové organizace aj.). Při přestupu žáků na vyšší stupeň vzdělávání škola spolupracuje se školou v Hovoranech, přínosná je i součinnost s dalšími okolními školami v oblasti společných sportovních aktivit.

## Závěry

### Vývoj školy

- Personální změnou na vedení školy došlo k výraznému zkvalitnění ve většině oblastí sledovaných Českou školní inspekcí. Byla obnovena spolupráce mezi pedagogy mateřské a základní školy.
- Téměř kompletně se obměnil pedagogický sbor v mateřské i základní škole.
- Navýšil se počet dětí v mateřské škole a počet tříd o jednu. Školní družina rozšířila svoji činnost o další oddělení.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání dětí, žáků i účastníků.

### Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy v oblasti plánování a vyhodnocování pedagogického procesu vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů. (2.1)
- Pedagogický styl vyučujících v mateřské škole rozvíjí sociální a emoční dovednosti dětí, podporuje pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi. (4.4)
- Mateřská škola maximálně podporuje vzdělávání v oblasti pohybových dovedností dětí a v oblasti logopedické prevence. (4.2)
- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových útvarů realizovaná ve spolupráci s dalšími partnery umožňuje žákům všestranný rozvoj dovedností a zájmů. (1.5)
- Žáci byli nadstandardně vedeni k práci se vzdělávacími cíli, k jejich vyhodnocování a k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. (4.1)
- V průběhu vzdělávání se vyučujícím základní školy velmi dobře dařilo vhodnými aktivitami rozvíjet u žáků argumentační a vyjadřovací schopnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Denní řád a realizovaná organizace předškolního vzdělávání v menší míře umožňovaly reagovat na individuální potřeby dětí. Občas chyběla provázanost a plynulost spontánních a řízených aktivit. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně pracovat s pedagogickou diagnostikou v předškolním vzdělávání, zajistit její využití při plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Promyslet režim dne a v organizaci činností předškolního vzdělávání, zajistit provázanost spontánních a řízených aktivit ve prospěch dětí. Promyslet zavedení průběžných svačin, dbát na využívání pitného režimu.

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na proškolení předškolních pedagogů v oblasti individualizace vzdělávání.
- Do výuky častěji zařazovat pamětné učení, umožňovat žákům výběr úkolů různé náročnosti a vytvářet jim více příležitostí k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce z 1. 4. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: IZO:107 606 836 Mateřská škola, IZO:102 379 882 Základní škola, IZO:118 600 214 Školní družina, IZO:103 155 333 Školní jídelna, z 22. 1. 2024
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 z 10. 10. 2023, S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 5. 10. 2023, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 z 10. 11. 2023
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace z 30. 6. 2017 s účinností od 1. 7. 2017
5. Povolení výjimky z počtu žáků v základní škole pro školní rok 2023/2024 schválené zřizovatelem z 12. 10. 2023
6. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Čejč, okres Hodonín, příspěvkové organizace 2023 - 2029 z 15. 8. 2023
7. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2023/2024
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022, Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2022, Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
9. Plán kontrolní a hospitační a činnosti 2023/2024 z 1. 9. 2023, Záznamy z hospitací vedené od školního roku 2022/2023
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), přehled akcí dalšího vzdělávání od školního roku 2022/2023, Plán DVPP na školní rok 2023/2024 z 31. 8. 2023, Plán osobního pedagogického rozvoje pro školní rok 2023/2024 jednotlivých pedagogů
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z porad a metodického sdružení vedené od školního roku 2022/2023
12. Elektronický školní informační systém: školní matrika žáků, třídní knihy mateřské školy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků pátého ročníku v aktuálním školním roce



13. Zápisy z rodičovských schůzek a individuálních konzultací vedené ve školním roce 2023/2024 v MŠ a ZŠ
14. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd MŠ vedené ve školním roce 2023/2024
15. Kurikulum Dobrý začátek pro mateřské školy
16. Provozní řád MŠ ze dne 31. 8. 2023, Organizace a provoz MŠ ze dne 1. 9. 2023
17. Autoevaluace MŠ: Hodnocení za I. pololetí školního roku 2023/2024 (jednotlivé třídy), Individuální hodnocení dětí, I. pololetí, školní rok 2023/2024, Autoevaluace – učitelka MŠ – školní rok 2022/2023, Hodnocení školní rok 2022/2023 adaptační období začínajícího učitele
18. Diagnostika dítěte, Poznámky k diagnostice 2023/2024, Záznamový arch, portfolio dítěte, Motivace a hodnocení dětí, Logopedická prevence
19. Plán akcí pro školní rok 2023/2024, Plán divadelních představení pro školní rok 2023/2024, plán environmentální výchovy školní rok 2023/2024, Seznam akcí, školní projekty a jejich evaluace
20. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2023/2024
21. Organizační řád školy z 29. 8. 2023
22. Plán práce školní rok 2023/2024 z 1. 9. 2023, měsíční plány ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
23. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2023/2024
24. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2023/2024
25. Dokumentace ŠPP: Plán poradenských služeb pro šk. rok 2023/2024, Minimální preventivní program 2023/2024, Plán – harmonogram preventivních programů 2023/2024, osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024, plány pedagogické podpory pro školní rok 2023/2024
26. Písemnosti, grafické výstupy, notýsky a žákovské knížky, sebehodnotící dokumenty žáků ve školním roce 2023/2024
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2023/2024, Docházkový sešit pro školní rok 2023/2024, Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
28. Výsledky externího testování žáků, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 z 30. 8. 2023
29. Smlouva o výpůjčce nebytových prostor č. 3/VYP/2020 uzavřená mezi školou a obcí Čejč o užívání sálu sokolovny z 9. 7. 2020
30. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
31. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-78/17-B z 24. 2. 2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Šustrová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Dana Antlová,  
odbornice na předškolní vzdělávání

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní  
pracovnice

15. 2. 2024