



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Škola prožitkem

*"Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce  
není v podstatě žádné vzdělávání." J. A.  
Komenský*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk .....	27
5.2	Anglický jazyk .....	44
5.3	Matematika.....	66
5.4	Informatika.....	80
5.5	Prvouka .....	86
5.6	Přírodověda.....	94
5.7	Vlastivěda.....	101
5.8	Hudební výchova.....	108
5.9	Výtvarná výchova .....	118
5.10	Tělesná výchova .....	126
5.11	Pracovní činnosti.....	136

5.12	Náboženství.....	144
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	154
6.1	Způsoby hodnocení.....	154
6.2	Kritéria hodnocení.....	155

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola prožitkem

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce není v podstatě žádné vzdělávání." J. A. Komenský

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Čejč 201, 696 14 Čejč

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kateřina Malíková

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zscejc.cz, web: www.zscejc.cz

**IČ:** 71005471

**RED-IZO:** 600115704

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Kateřina Malíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Čejč

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Čejč 430, 696 14 Čejč

**KONTAKTY:**

tel.: 518 361 118

e-mail: podatelna@cejc.cz

web: [www.cejc.cz](http://www.cejc.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Kateřina Malíková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy s kapacitou 120 žáků. Podle aktuálního počtu žáků využíváme spojování tříd na některé předměty. Pro uplatňování individuálního přístupu a možnosti maximálního rozvoje každého žáka zachováváme nízký počet žáků ve třídách. Při poklesu průměrného počtu žáků na třídu pod 15 žáků bývá škole udělena výjimka od zřizovatele z nejnižšího počtu žáků ve třídě. Součástí organizace je také mateřská škola s kapacitou 72 dětí umístěná v samostatném objektu, školní družina s kapacitou 50 žáků a školní jídelna s kapacitou 150 strážníků.

### 2.2 Umístění školy

Budova základní školy z roku 1925 je umístěna v centru obce. Vedle budovy školy je vybudováno malé parkoviště pro zaměstnance školy. Součástí okolí školy je také školní okrasná i užitková zahrada s pěstitelskými záhonky, sportovní hřiště i dětské hřiště pro veřejnost.

### 2.3 Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro žáky z Čejče, Terezína a Karlína. Je velmi dobře dostupná autobusovou dopravou. Školu však navštěvují i žáci z blízkého okolí, které oslovilo prostředí, kultura školy i způsob výuky. Díky nízkému počtu žáků ve třídách dochází k velmi dobré adaptaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.4 Podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1925, vyniká velmi pěknou a stále moderní architekturou, je to jednopatrová stavba. V budově je umístěno 5 kmenových tříd, 1 místnost pro školní družinu, počítačová učebna, sborovna, ředitelna, 2 kabinety, toalety na každém ze dvou pater. Velkou výhodou jsou 2 velké, vzdušné haly, kde se konají společné akce školy, specifické aktivity při výuce a o přestávkách i tělovýchovné aktivity. Nevýhodou je umístění šaten ve sklepě budovy. Ve sklepní části jsou sklady a kotelná.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy je realizována v místní sokolovně a na sportovním hřišti s umělým povrchem vedle školy.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními dataprojektory s tabulí, vhodným nábytkem. Lavice i židle splňují ergonomické požadavky a umožňují aktuálně reagovat a přizpůsobit třídy potřebám výuky - kruh, centra aktivit, skupinová práce, volný prostor.

Škola má dostatek moderních pomůcek, které jsou neustále obnovovány. Tyto pomůcky jsou umístěné v nově vybaveném kabinetě.

V počítačové učebně je 10 žákovských počítačů, 5 notebooků a sada 15 tabletů. Ve sborovně je umístěn multimediální počítač pro pedagogy, tiskárna a kopírka. Žákům je volně k dispozici školní knihovna, knihy si mohou půjčovat domů.

V posledních letech prošla budova školy několika rekonstrukcemi. V roce 2018 rekonstrukce vybavení školní družiny, v roce 2019 kompletní rekonstrukcí sociálních zařízení pro žáky, vybavení ICT učebny, zbudování bezbariérového přístupu do budovy, bezbariérové toalety. V roce 2020 kompletní rekonstrukce okolí školy a školního hřiště. V roce 2021 kompletní rekonstrukce elektroinstalace. Do budoucna je plánováno zbudování záchytných nádrží na dešťovou vodu, rekonstrukce školní kuchyně, rozšíření parkoviště a zbudování venkovní učebny. Velká část rekonstrukcí byla hrazena z dotačních prostředků.

Školní družina je tvořena dvěma odděleními, 1. oddělení sídlí v místnosti pro školní družinu a 2. oddělení využívá po vyučování jednu z kmenových tříd.

Žáci mohou trávit velké přestávky za každého počasí venku na školní zahradě. Tato zahrada je denně využívána také školní družinou.

Součástí přízemí je levé křídlo budovy, v němž je umístěna kuchyně a školní jídelna se zvláštním vchodem pro personál a dodavatele. Pro žáky denně vyrábíme kvalitní svačiny podle zásad zdravé výživy spojené s pitným režimem.

Škola vytváří podmínky pro mimoškolní zájmovou činnost žáků. Na vedení kroužků různorodého zaměření se podílí zaměstnanci školy i externisté.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluační koncepce rozvoje školy vychází ze základních otázek:

Kde jsme nyní?

Kam směřujeme?

Co pro to uděláme?

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou:

- a) podmínky ke vzdělávání;
- b) průběh vzdělávání;
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;
- d) výsledky vzdělávání žáků;
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- f) úroveň výsledků práce školy - zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola pravidelně stanovuje (jsou stanoveny v ročním plánu školy a v plánu kontrolní činnosti), a to ve vybraných oblastech: a) obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program, b) podmínky ke vzdělávání - bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální, c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, d) úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, e) vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení, f) výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), znalosti a dovednosti.



### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluačními nástroji rozumíme prostředky, jimiž cíleně získáváme informace vzhledem ke stanoveným cílům v dané oblasti. Využíváme: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, motivační pohovor pedagogů s vedením školy, analýza sebehodnocení žáků.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle charakteru sledované oblasti. Harmonogram autoevaluačních činností školy: - projednání struktury a metodiky autoevaluace s pedagogickou radou (do konce září) - dovednostní a srovnávací testování žáků (dle nabídky a aktuálních potřeb v průběhu školního roku) - hospitační činnost vedení školy (na základě plánu kontrolní činnosti) - hospitační činnost pedagogů vzájemně (průběžně během školního roku) - dotazníky na klima školy, diagnostiky třídních kolektivů (v průběhu školního roku) - rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, podporovateli školy (průběžně) - výstupy z konzultačních hodin a setkání s rodiči (pravidelně podle ročního plánu školy) - sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulé období (konec června) - zapracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy (závěr školního roku).

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolek dobrovolných hasičů, Obecní knihovna Čejč, Římskokatolická farnost Hovorany.

neziskové organizace: AVZO Čejč, Svaz zdravotně postižených Čejč

obec/město: Obec Čejč, Terezín, Karlín.

základní školy: Spolupracujeme úzce se základní školou v Hovoranech, kam naši žáci přecházejí na 2. stupeň. Spolupráce se týká předávání dokumentace žáků, konzultace ohledně učebních plánů i osnov jednotlivých předmětů ke snazšímu přechodu dětí na 2. stupeň. Každoročně se také naši žáci účastní společného sportovního dne, který organizuje základní škola v Hovoranech. K předávání dobré praxe dochází také na pravidelném setkávání ředitelů spřátelených škol z okresu Hodonín.

školská rada: jeden zástupce jmenovaný obcí, jeden zástupce volený zákonnými zástupci žáků a jeden zástupce volený pedagogickými pracovníky školy.

školské poradenské zařízení: PPP Hodonín, Kyjov, Brno SPC Kociánka Brno SPC Štolcova Brno

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Vzhledem ke komunitnímu charakteru menší vesnické školy přirozeně probíhá úzká spolupráce s rodiči. Rodiče mohou spolupřátat a zúčastňovat se akcí školy. S plánem školních akcí a povinnými informacemi (školní řád, pravidla hodnocení a omlouvání, minimální preventivní program, atd.) seznamujeme rodiče vždy na úvodní společné schůzce na začátku školního roku. Výsledky, průběh vzdělávání a rozvoj osobnosti žáků pravidelně konzultujeme na setkání ve třech (žák-učitel-rodič). Učitelé průběžně informují rodiče o důležitých okolnostech vzdělávání. Veškeré informace mají rodiče vždy k dispozici prostřednictvím online informačního systému školy. Škola pravidelně pořádá dny otevřených dveří a projektové dny. Společně také připravujeme školní ples. Všechny třídy jezdí na školní výlety a exkurze. Máme pravidelné vánoční a jarní dílny. Podle možností vyjíždíme na kulturní akce (divadlo, kino, koncerty). Pro žáky zajišťujeme plavecký výcvik. Školní rok ukončujeme školní akademií spojenou se slavnostním loučením s žáky pátého ročníku.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí průměrně 10 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (6 učitelů základní školy, 2 asistenti pedagoga, 2 vychovatelé školní družiny). Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaná. Někteří pedagogové si doplňují kvalifikaci studiem v rámci celoživotního vzdělávání. Klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z koncepce školy. Pro zavádění do praxe je přínosné vzdělávání celého pedagogického sboru v jednotných tématech (metody kritického myšlení, digitální gramotnost, metodika sumativního a formativního hodnocení, témata speciální pedagogiky, inovativní metody ve výuce podložené vědeckými poznatky, atd.). Všichni pedagogové se také dlouhodobě vzdělávají samostatně ve svých oborech a v rámci samostudia. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a metodik ICT. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají kurz první pomoci.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

V letech 2017 - 2023 byla škola zapojena do projektu "Šablony I.," Šablony II"., " Šablony III." v rámci výzvy Operačního programu věda, vývoj a vzdělávání. Cílem realizovaných projektů je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů, realizace extrakurikulárních aktivit, modernizace výuky, uspořádání projektových dnů, klubů a doučování žáků.

Pravidelně také využíváme dodávek mléka, mléčných výrobků, ovoce a zeleniny v rámci projektů "Ovoce do škol a "Mléko do škol". Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí umožňuje odebírat obědy zdarma díky projektu "Obědy pro děti".

Dále spolupracujeme s několika základními školami s podobným zaměřením. Dochází ke vzájemnému předávání zkušeností a sdílení metodických postupů.

Protože vnímáme také potřebu zdravého životního stylu, spolupracujeme s Asociací sportovních školních klubů ČR. Byli jsme zapojeni na projektu Hodina pohybu navíc a vzdělávacích dnů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vnitřních i vnějších podmínek školy, a tím z vlastních možností školy a pedagogického sboru.

Škola poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Chceme být venkovskou školou rodinného typu se zajištěním co nejvyšší kvality výchovně vzdělávací práce. Rozvíjíme osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat. Vedeme žáky k otevřené komunikaci. Základem našeho vzdělávacího programu je demokratický, otevřený přístup k žákům a rodičům, individuální přístup k osobnosti žáka, důraz na jeho všestranný rozvoj a zapojení školy do veřejného života ve spádových obcích. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit si fyzické, duševní a sociální zdraví a naučit se nést za ně odpovědnost. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jiným kulturám a duchovním hodnotám. Klima školy je pro nás hodně důležité. Pomáháme žákům nalézat cesty jak žít společně s ostatními lidmi a jak poznávat, rozvíjet a využívat vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Zaměřujeme se na činnostní učení. Snažíme se o výchovu kulturního diváka, esteticky vnímavého jedince. Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání se a k pracovitosti.

Cíle naplňujeme:

Individuálně přistupujeme ke každému žákovi jako k celistvé osobnosti. Individualizaci vzdělávání podporujeme vlastní tempo rozvoje žáka. Důvěřujeme ve schopnosti žáků, vytváříme bezpečné prostředí. Vzděláváme v málopočetných třídách, podporujeme spolupráci. Využíváme formativní hodnocení a sebehodnocení. Rozvíjíme schopnost kriticky myslet pomocí metod Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Smysluplně a ohleduplně diskutujeme, prezentujeme své názory a nasloucháme druhým. Zapojujeme žáky do dění školy. Společně se žáky organizujeme školní akce, zapojujeme se do kulturního života. Učíme v souvislostech pomocí projektů, integrace předmětů, propojování učiva do bloků a tematických celků. Využíváme efektivní metody výuky, skupinovou výuku a vrstevnické učení. Učíme interaktivně. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení. Umožňujeme dostatek pohybu, sportu a aktivní přestávky, učíme se i venku. Používáme moderní vybavení a digitální technologie.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky řadu aktivizujících metod</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebehodnocení žáků</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce, vyžadující aplikaci teoretických poznatků, hledání souvislostí, vybírání postupů a vyvozování závěrů</li> <li>• zadáváme žákům motivační domácí úkoly</li> <li>• umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů podle jejich schopností a zájmů</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky modelové úlohy a situace, při nichž je třeba řešit praktické problémy</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>• nabízíme žákům netradiční úlohy (Kalibro, SCIO, Matematický klokan apod.)</li> <li>• při řešení úloh žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých zdrojů (ústní, tištěné, internet) 13</li> <li>• podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží</li> <li>• starší žáci připravují pro mladší žáky různé aktivity (soutěže, vystoupení, akce v MŠ apod.)</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti</li> <li>• na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme metody, při nichž žáci argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchají názorům jiných</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> <li>• žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)</li> <li>• vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> <li>• ve výuce používáme brainstorming, hraní rolí - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu)</li> <li>• zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší – mladší, akce pro rodiče a veřejnost)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podílejí na tvorbě třídních pravidel chování; třídní učitelé plánují třídnické hodiny a o jejich konání v době mimo rozvrh vyučovacích hodin informují předem zákonné zástupce žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• využíváme prezentace názorů žáků ve všech předmětech - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• do výuky zařazujeme projekty, kooperativní vyučování</li> <li>• výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)</li> <li>• ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> <li>• v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci</li> <li>• mladší žáci, akce pro rodiče, veřejnost</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve škole jsou postupně vypracována ve spolupráci s žáky</li> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</li> <li>• vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu</li> <li>• umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu</li> <li>• žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají</li> <li>• ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - škola pořádá akce připomínající lidové tradice</li> <li>• škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže, vystoupení pro veřejnost - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - žáky vedeme k třídění odpadů, sběrové akce</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> <li>• cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky žáků jsou využívány při</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experiment</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Mají pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vedeme je k vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• učíme je vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků - pomáháme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví člověka</li> <li>• formujeme u žáků zdravou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, vštěpujeme jim pravidla netikety</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků. Je vypracován na základě návrhu pedagogických pracovníků, kteří vycházejí z dlouhodobějšího pozorování při výuce. Na vypracování PLPP se podílejí všichni vyučující vzdělávaného žáka. Za vypracování zodpovídá třídní učitel, který také informuje zákonné zástupce a zprostředkovává s nimi komunikaci. PLPP má písemnou formu, zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb v rámci podpůrných opatření prvního stupně (dle vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno naplnění stanovených cílů. V případě trvajících obtíží doporučí škola zákonným zástupcům využití pomoci školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Pokud jsou podpůrná opatření v rámci PLPP účelná, mohou být využita v průběhu celého vzdělávání žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonných zástupců sestavuje škola individuální vzdělávací plán žáka (IVP). IVP zohledňuje speciální vzdělávací potřeby

žáka ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabením smyslových funkcí apod. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitel. IVP tvoří společně všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání příslušného žáka a konzultují ho s pracovníky Školního poradenského pracoviště (ŠPP). IVP má písemnou formu a obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců. IVP je tvořen bezodkladně a nejméně jedenkrát za rok je vyhodnocován ŠPZ. Třídní učitel organizuje podle potřeby společné schůzky s rodiči, pedagogy, ŠPP, vedením školy i žákem samotným. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. V případě doporučení podpůrných opatření 3. a vyššího stupně může škola pro tvorbu IVP využít minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. IVP může být na základě potřeb žáka během roku upravován a je konzultován se zákonnými zástupci.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolu pracuje s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP), speciálními pedagogickými centry (SPC), středisky výchovné péče (SVP), s pracovníky podílejících se neziskových organizací a orgány péče o dítě (OSPOD). Spolupráci s těmito organizacemi zprostředkovává výchovný poradce formou písemné, telefonické nebo osobní komunikace. V případě potřeby jsou zapojeni specialisté zváni do školy ke konzultacím s vedením školy, výchovným poradcem a pedagogy. Škola také spolupracuje s rodiči žáků s SVP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Škola má zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí minimálně výchovný poradce a metodik prevence. školní výchovný poradce – koordinace poskytování podpůrných opatření, organizace schůzek se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a podílejícími se organizacemi, koordinace tvorby IVP, administrativa spojená s evidencí podpůrných opatření, identifikace žáků s problémovým vývojem a rizikovým chováním, školní metodik prevence – péče o žáky s rizikovým chováním a prevence tohoto chování, administrativa spojená s činností metodika prevence, tvorba a naplňování minimálního preventivního programu, koordinace akcí zaměřených na oblast prevence, metodické vedení učitelů školní speciální pedagog – diagnostika a poradenství, práce s žáky s SVP, spolupráce s pedagogy, koordinace činnosti asistentů, výuka předmětů speciální pedagogické péče, školní depistáž pedagogové – individuální práce se žáky v rámci předem domluvených konzultačních hodin a pedagogické intervence, poskytování podpory v rámci vzdělávacích aktivit asistenti pedagogů – práce se žáky podle doporučení ŠPZ v koordinaci s pedagogy, individuální výuka, párová výuka, spolupráce s ostatními pedagogy



### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřuje na střídání forem a činností během výuky, nastavování vhodných pravidel, diferenciaci a individualizaci výuky a zohlednění postavení žáka ve skupině. Pro žáky s podpůrným opatřením 2. a vyššího stupně je umožněno v případě potřeby využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů na základě doporučení ŠPZ a v souladu s IVP. V odůvodněných případech může být organizace výuky podpořena asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem. V případě doporučených podpůrných opatření 4. a 5. stupně bude výuka organizována na základě individuálních potřeb.

#### **v oblasti metod výuky:**

Podpůrná opatření 1. stupně zajišťuje škola metodami výuky, které podporují rozvoj poznávacích procesů žáka, respektují žákova specifika a rozvíjejí vnímání a preferují řešení typových a problémových úloh, aktivizují a motivují žáka. Jsou zohledňovány individuální potřeby žáka a respektována jeho pracovní specifika tak, aby žák mohl zažít úspěch. Volí se formy práce, které žákovi lépe vyhovují, je kladen důraz na přiměřené nároky, srozumitelnost učiva a motivaci k učení. Metody výuky pro vyšší stupně podpůrných opatření zahrnují intervenci k podpoře oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, přizpůsobují se individuálním potřebám žáka a vycházejí z doporučení ŠPZ

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Žákům s IVP od podpůrného opatření 3. stupně může být na základě doporučení ŠPZ upraven učební plán podle minimální úrovně očekávaných výstupů v souladu s RVP ZV. V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v aktuálním RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

#### **v oblasti hodnocení:**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme různé formy hodnocení, které podporují rozvoj dovedností a vědomostí a posilují žákovu motivaci. Při hodnocení jasně formulujeme kritéria, která zohledňují specifika žákových obtíží a která podporují i sebehodnocení žáka.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) pro nadané a mimořádně nadané žáky slouží k podpoře rozvoje nadání. Je vypracován na základě návrhu pedagogických pracovníků, kteří vycházejí z dlouhodobějšího pozorování při výuce. Na vypracování PLPP se podílejí všichni vyučující vzdělávaného žáka. Za vypracování zodpovídá třídní učitel, který také informuje zákonné zástupce a zprostředkovává s nimi komunikaci. PLPP má písemnou formu, zahrnuje popis projevů nadání a speciálních vzdělávacích potřeb. PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících je vyhodnocen. V případě potřeby doporučí škola zákonným zástupcům využití pomoci školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Pokud jsou podpůrná opatření v rámci PLPP účelná a dostačující, mohou být využita v průběhu celého vzdělávání žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka škola sestavuje na základě doporučení ŠPZ. Za jeho vypracování zodpovídá třídní učitel, který spolupracuje s ostatními pedagogy a s výchovným poradcem. IVP má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců. IVP mimořádně nadaného žáka umožňuje obohacování učiva a rozvíjející využití metod a forem práce ve vzdělávání. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jedenkrát ročně.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při péči o nadané a mimořádně nadané žáky škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a jinými institucemi. Doporučuje nadaným žákům vhodné mimoškolní aktivity a organizace pro rozvoj nadání (střední školy, Invenio, Menza ČR, střediska volného času, apod.).

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

třídní učitel – tvorba PLPP a IVP, spolupráce s rodiči, vyučujícími a ŠPP výchovný poradce – spolupráce se školským poradenským pracovištěm, koordinace všech zúčastněných pedagogové – obohacování učiva a využívání vhodných metod a forem práce v oblasti nadání žáka

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M , PČ , ČJ , Nb	M , PČ , ČJ , Nb	M , PČ , PRV , ČJ , AJ , Nb	HV , INF , M , PČ , PŘ , VL , VV , ČJ , AJ , Nb	HV , INF , PČ , VL , VV				
Sebepoznání a sebepojetí	TV , Nb	VV , ČJ , Nb	PRV , ČJ , Nb	HV , TV , Nb	HV , TV , ČJ , Nb				
Seberegulace a sebeorganizace	M , PČ , PRV , TV , VV	M , PČ , TV , ČJ	PČ , PRV , TV , VV , ČJ	HV , INF , M , PČ , TV , VL , ČJ , AJ	HV , INF , M , PČ , TV , ČJ				
Psychohygiena	HV , TV , Nb	PRV , TV , Nb	HV , PRV , TV , ČJ , Nb	TV , ČJ , Nb	TV , ČJ , Nb				
Kreativita	PČ , VV	VV , ČJ	HV , PRV , VV , AJ	HV , INF , M , PČ , VL , VV , ČJ , AJ	HV , INF , PČ , TV , VL , VV , ČJ , AJ				
Poznávání lidí	PRV	ČJ	PRV		VL				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV , ČJ	PRV , ČJ , Nb	Nb	TV , ČJ , Nb				
Komunikace	M , PRV , ČJ	HV , ČJ , AJ	HV , PRV , ČJ , AJ , Nb	INF , M , PŘ , VL , ČJ , AJ , Nb	HV , INF , TV , VL , ČJ , AJ				
Kooperace a kompetice	TV	PČ , TV , ČJ , AJ	M , PČ , PRV , TV , ČJ	HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , VL , ČJ , AJ	HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , VL , ČJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M , ČJ	M , PRV , ČJ	INF , M , PŘ , TV , ČJ , AJ	INF , M , TV , ČJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Nb	HV , TV , ČJ , Nb	PRV , ČJ , Nb	HV , PŘ , VL , ČJ , Nb	HV , TV , ČJ , Nb				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			PRV	VL					
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL					
Formy participace občanů v politickém životě				VL					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			PRV		VL				
Objevujeme Evropu a svět	M	AJ			M, VL, AJ				
Jsme Evropané					VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			PRV, AJ	Nb	HV, VL, AJ				
Lidské vztahy		ČJ	PRV						
Etnický původ			PRV						
Multikulturalita			AJ		VL, AJ, Nb				
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	ČJ, Nb				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			PRV	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘ	PŘ, VL				
Vztah člověka k prostředí		PRV, VV	HV, PRV	PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M		M, PRV, ČJ	HV, M, PŘ, VL, ČJ, AJ	HV, VL, ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				HV, ČJ	HV, ČJ				
Stavba mediálních sdělení			ČJ	HV, ČJ	HV, ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				HV	HV, ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV, ČJ				
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	HV, ČJ	HV, INF, ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu			PRV	HV, M, PŘ, VL, ČJ, AJ	HV, M, VL, ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nb</b>	Náboženství
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	7+2	7+1	6+2	33+9
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	1+1	2+1
	Vlastivěda				2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1	
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pro přechodné období od 1. 9. 2022 do 31.8. 2026 platí pro jednotlivé ročníky tyto učební plány:

#### UČEBNÍ PLÁN 2018/19 – 2022/23

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem za předměty	Minimální dotace	Z toho DČD
1.	2.	3.	4.	5.						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	7+1	7+1	6+1	40	33	7	
Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	11	9	2		
Matematika a její aplikace	Matematika	4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4	
Informační komunikační technologie	Informatika	-	-	-	0	1+0	1	1	0	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	2+1	-	-	7	12	3	
Přírodověda	-	-	-	1+1	2+0	4				
Vlastivěda	-	-	-	2+0	1+1	4				
Umění a kultura	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	12	0	
Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	7	0			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10	10	0	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	5	0	
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118	102	16	

## UČEBNÍ PLÁN 2019/20 – 2023/24

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem za předměty	Minimální dotace	Z toho DČD
		3.	4.	5.					
1.	2.	3.	4.	5.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	7+1	7+1	6+1	40	33	7
Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	11	9	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1+0	1+0	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	2+1	-	-	7	11	3
Přírodověda	-	-	-	1+0	1+1	3			
Vlastivěda	-	-	-	2+0	1+1	4			
Umění a kultura	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	12	0
Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	7	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	5	0
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118		



## UČEBNÍ PLÁN 2020/21 – 2024/25

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem za předměty	Minimální dotace	Z toho DČD
		3.	4.	5.					
1.	2.	3.	4.	5.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	7+2	7+1	6+1	40	33	7
Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	11	9	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1+0	1+0	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	2	-	-	6	11	3
Přírodověda	-	-	-	1+0	1+1	3			
Vlastivěda	-	-	-	2+0	1+1	4			
Umění a kultura	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	12	0
Výtvarná výchova	1+0	1+0	2+0	1+0	2+0	7	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	5	0
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	102	16

## UČEBNÍ PLÁN 2021/22 – 2025/26

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem za předměty	Minimální dotace	Z toho DČD
		3.	4.	5.					
1.	2.	3.	4.	5.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	7+2	7+1	6+1	40	33	7
Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	11	9	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1+0	1+0	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	2	-	-	7	11	3
Přírodověda	-	-	-	1+0	1+1	3			
Vlastivěda	-	-	-	2+0	1+1	4			
Umění a kultura	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	12	0
Výtvarná výchova	1+0	1+0	2+0	1+0	2+0	7	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5	5	0
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118		

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty nejdůležitější postavení, neboť dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují vzdělávání ve všech jiných oborech. Na 1. stupni základní školy je prvořadým cílem tohoto předmětu vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na obohacování slovní zásoby, na seznamování se spisovnou podobou jazyka a zejména na rozvoj komunikačních dovedností. Klademe důraz na práci s gramatickými jevy, které jsou nedílnou součástí českého jazyka jako celku. Snažíme se v žácích probouzet kladný vztah k literatuře, podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti stejně jako tvůrčí psaní a schopnost vyjádřit své myšlenky psanou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 8 hodin v 1. ročníku, 9 hodin ve 2. ročníku, 9 hodin ve 3. ročníku, 8 hodin ve 4. ročníku a 8 hodin v 5. ročníku. Z toho je minimální časová dotace celkem 33 hodin, 9 hodin je z disponibilní časové dotace. Obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Komunikační a slohová výchova: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jeho obsah. Prostřednictvím komunikace žáci upevňují schopnost třídit vlastní myšlenky, ujasňovat si priority a názory.</p> <p>Jazyková výchova: Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se stává nástrojem získávání informací a předmětem poznávání.</p> <p>Literární výchova: Prostřednictvím četby umožňujeme žákům poznávat základní literární druhy a vnímat jejich specifické znaky, získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky i schopnosti interpretovat přečtené. Umožňujeme rozvíjení základních literárních schopností, které vedou k tvůrčí formulaci vlastních myšlenek v mluvené i psané podobě.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, ale i v jiných prostorách školy. Za příznivého počasí využíváme venkovní učebnu a přilehlé okolí, v rámci tematických exkurzí navštěvujeme muzea, divadla, galerie, vzdělávací centra, knihovny.</p> <p>Metody a formy práce zařazujeme s ohledem na probírané učivo tak, aby pomohly žákům chápat ho v souvislostech a s porozuměním. Každému žákovi jsou předkládány takové metody, které mu umožní rozvinout své schopnosti a dovednosti na maximum. Využíváme program RWCT, v němž informace nejsou cílem nýbrž pouze startovním bodem pro další práci. Program se skládá z výukového modelu evokace – uvědomění – reflexe. Zapojujeme konkrétní metody kritického myšlení jako jsou brainstorming – skupinový i ve dvojicích, volné psaní, myšlenkové mapy, I.N.S.E.R.T., pětilístek, literární kroužky, rohy, čtení s předvídáním, klíčová slova, expertní týmy, diskuse.</p> <p>V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky zařazována průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.</p> <p>Do výuky zařazujeme projektové dny, které vedou žáky k práci se zdroji, organizaci práce v rámci skupinky, k tvůrčí činnosti, efektivně propojit teorii s praxí, samostatně objevovat a prezentovat své výsledky. Kooperativní činnosti a skupinová práce jsou nedílnou součástí naší výuky. Pravidelně pracujeme ve skupinkách, uvnitř kterých rozvíjíme vzájemnou spolupráci a kooperativní učení. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se žáci mohou přirozeně rozvíjet a komunikovat. Ve všech předmětech podporujeme informační gramotnost. Žáci se seznamují s ICT a učí se s nimi pracovat. Klademe důraz na to, aby žáci</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dokázali lokalizovat různé zdroje, rozpoznat, zda jsou nalezené informace relevantní a efektivně je zprostředkovat ostatním. Mezipředmětové vztahy se týkají všech předmětů vzdělávacích oblastí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• směřujeme žáky k používání těchto dovedností v jiných oblastech</li> <li>• vedeme žáky k systematickému uspořádání informací</li> <li>• vedeme žáky k aplikování pravidel pravopisu</li> <li>• formou skupinové práce vedeme žáky k tvořivému myšlení – zejména v literatuře a slohu</li> <li>• k efektivnímu učení využíváme různé metody a formy</li> <li>• vedeme ke čtení s porozuměním, k práci s textem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost pracovat s chybou - nacházet ji a odstraňovat</li> <li>• učíme žáky kritickému hodnocení</li> <li>• řešíme konkrétní problémové situace na základě přečteného textu a vlastních zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému obsahu sdělení</li> <li>• nabízíme dost příležitostí k porozumění literárních textů</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků</li> <li>• dáváme žákům příležitost účinně se zapojit do diskuse a učíme je vhodně argumentovat</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• podporujeme zdravé vztahy v kolektivu, vedeme ke spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky poskytnout pomoc i o ni požádat</li> <li>• společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě</li> <li>• vedeme k respektování názoru učitele a spolužáka</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení svých práv a povinností ve škole</li> <li>• tvoříme si školní pravidla, která dodržujeme</li> <li>• vedeme k respektu ke kulturnímu a historickému dědictví</li> <li>• pečujeme o školní prostředí a aktivně se zapojujeme do života školy a obce</li> <li>• chováme se slušně k ostatním</li> <li>• budujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygieny psaní a čtení</li> <li>• vedeme k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí</li> <li>• pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost</li> <li>• rozvíjíme schopnost pracovat v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení k vyhledávání, třídění, porovnávání a ověřování informací z různých digitálních zdrojů</li> <li>• vedeme k využívání digitálních technologií ke komunikaci</li> <li>• vedeme žáky ke čtení pro získávání informací</li> <li>• vedeme k vytváření digitálního obsahu v některém textovém editoru, učíme vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení /SMS, e-mail, chat, blog../</li> <li>• vedeme ke správným návykům při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, vedeme k osvojení dovednosti porozumění významu obrazných symbolů, piktogramů</li> <li>• umožňujeme žákům využívat online slovníků</li> <li>• využíváme digitálních technologií jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- rozvíjení fonetického sluchu, syntéza, analýza		- skládá a rozkládá slova dle sluchu
- písmena malá, velká, tiskací, psací		- čte písmena, určuje k nim odpovídající hlásku, rozlišuje písmo tiskací a psací
- slabiky otevřené a uzavřené		- sestavuje a čte všechny druhy slabik
- slova s otevřenou i uzavřenou slabikou na konci slov, s dvojhláskou, se slabikotvornými souhláskami, s "ě", skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek		- skládá a čte všechny druhy slov
- hlasité čtení se správnou intonací		- správně vyslovuje
		- plynule čte slova ve větách s porozuměním
		- při mluvení dodržuje správné tempo řeči a správně dýchá
- uspořádání slov ve větě		- dodržuje správný slovosled ve větě, řadí správně slabiky ve slově a hlásky ve slabice
- interpunkční znaménka		- dodržuje interpunkční znaménka ve slovech i větách
- délka samohlásek		- při čtení dbá na správnost krátkých a dlouhých samohlásek
- porozumění čtenému textu, reprodukce textu, rozhovor		- odpovídá na položené otázky, vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		- rozumí pokynům přiměřeným věku
- orientace v textu - nadpis, řádek		- orientuje se ve členění textu
- poslech, vyprávění, dramatizace		- soustředí se při poslechu pohádek, příběhů

Český jazyk	1. ročník	
		- vypráví dle obrázkové předlohy, dramatizuje
- recitace		- přednáší z paměti básně, říkadla, zná rozpočítadla, čte nahlas ve vhodném frázování a tempu přiměřený text
- základní formy společenského styku		- dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru - žák oslovuje osoby, vysloví prosbu, pozdraví, poděkuje, umí se omluvit
- příprava na psaní pomocí uvolňovacích cviků		- užívá cviky na uvolnění ruky, dbá na správné sezení a držení pera či tužky - procvičuje psaní čar, oblouků, zátrhů, vlnovek
- psaní prvků písmen a číslic		- píše správné tiskací a psací tvary písmen /kromě Q,q, W, w, X, x/, při psaní dbá na dodržování správných tvarů písmen, spojování písmen a slabik, psaní interpunkčních znamének - píše správné tvary číslic 0 - 20 - dbá na úhlednost písma
- psaní - písmeno, slabika, slovo		- dokáže správně psát jednoduchá sdělení
- diktát, opis, přepis slabik, slov, jednoduchých vět		- dokáže správně psát jednoduchá sdělení
- velké písmeno u vlastních jmen osob a na počátku věty		- píše velká písmena na počátku věty a u vlastních jmen osob
- základní hygienické návyky při psaní a při práci s digitálními technologiemi		- ovládání digitálních zařízení - interaktivní pero
- práce s interaktivní tabulí		- žák správně sedí u psaní, správně drží pero
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>



Český jazyk	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- věta, slovo, abeceda		- žák sestavuje ústně i písemně jednoduché věty ze slov, určuje pořádek slov ve větě, rozpoznává počet slov ve větě, píše na začátku věty velké písmeno a znaménko na konci věty - dokáže řadit slova podle abecedy podle 1. písmena
- druhy vět		- rozlišuje a zapisuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
- pořadí vět		- řadí věty dle děje
- význam slabiky pro dělení slov		- žák dělí slova na slabiky a rozděluje dle nich slova na konci řádků
- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách		- reprodukuje, rozlišuje a zapisuje krátké a dlouhé samohlásky /včetně ú, ů/ - reprodukuje rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky, aplikuje tyto znalosti v psaní i - y - seznamuje se s obojetnými souhláskami
- slovní druhy		- seznamuje se s pojmy podstatná jména, slovesa, předložky, umí je rozlišit v jednoznačných případech
- vlastní jména osob, zvířat, místní jména měst a vesnic		- rozlišuje místní a vlastní jména a procvičuje jejich pravopis
- písmeno ě		- psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
- znělé a neznělé souhlásky na konci slov		- žák zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch na konci slov a aplikuje tyto znalosti v praxi - žák se seznamuje s psaním znělých a neznělých souhlásek uprostřed slov v jednoduchých případech /klubko, borůvky, chloupky.../.
- slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná		- žák rozpoznává nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná.
- praktické a věcné naslouchání, rozhovor, telefonní hovor		- žák pozorně a aktivně naslouchá partnerovi při rozhovoru a aktivně reaguje, dokáže vyřídít vzkaz, podat stručné informace v rámci telefonního hovoru
- základní formy společenského styku		- žák oslovuje osoby, požádá o pomoc, pozdraví, poděkuje, umí se omluvit
- vypravování a popis, psaní krátkých sms zpráv, dopis, adresa, vzkaz		- dodržuje posloupnost dějů při vyprávění pohádky /příběhu/ na základě obrázkové osnovy, seřazuje obrázky dle časové posloupnosti děje, pojmenovává předměty a jejich vlastnosti, píše krátkou sms zprávu, dopis, adresu, vzkaz
- nonverbální prostředky		- užívá vhodnou mimiku a gesta
- technika psaní		- žák píše úhledně a čitelně, dodržuje hygienické a pracovní návyky
- tvary písmen a číslic		- píše všechna písmena abecedy psacím písmem, píše také hůlkovým písmem dle normy psaní

Český jazyk	2. ročník	
- diakritická znaménka		- používá znaménka ve slovech a větách
- opis a přepis, kontrola vlastního projevu		- úhledně opisuje a přepisuje krátký text, provádí kontrolu vlastního projevu, odstraňuje nedostatky
- základní literární pojmy		- žák rozumí pojmům: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor, autor, čtenář, kniha, verš, rým, sloka
- tvořivá činnost		- žák přednáší z paměti jednoduché básně, dokáže dramatizovat pohádky, vhodně doprovází přečtený text výtvarným projevem, vyjadřuje své pocity, píše jednoduchá sdělení
- technika mluveného projevu		- správně dýchá, snaží se pečlivě vyslovovat a volí vhodné tempo řeči
- plynulé čtení jednoduchých textů		- přechází k plynulému čtení textu bez slabikování
- slovní přízvuk		- užívá správný slovní přízvuk
- čtení hlasité a tiché		- čte s porozuměním nahlas i potichu
- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		- ovládá digitální zařízení /interaktivní tabule, tablet/.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- věta jednoduchá a souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, zvládne spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	
- nauka o slově - slova příbuzná	- třídí slova dle významu, rozlišuje slova příbuzná	
- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	- pamětně ovládá řady vyjmenovaných slov, rozpozná jednoduchá příbuzná slova, poznatky aplikuje v psaném projevu	
- slovní druhy - ohebné a neohebné	- vyjmenuje slovní druhy v daném pořadí, dokáže je určit v jednoduchých případech	
- podstatná jména, slovesa	- seznámí se s kategoriemi podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím, určí osobu, číslo, čas, skloňuje podstatná jména	
- vlastní jména osob, zvířat - místní jména měst, vesnic, hor, řek a států	- uvědoměle praktikuje pravopis v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních jmen měst, vesnic, hor, řek v rámci ČR a některých států.	
- abeceda	- řadí slova podle abecedy v obtížnějších případech	
- znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov	- zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova a aplikuje tyto znalosti v praxi	
- jazykové prostředky	- vybírá vhodné jazykové prostředky	
- členění jazykového projevu	- sestaví nadpis a člení projev	
- otázky a odpovědi	- pojmenovává předměty a děje, tvoří otázky	
- vypravování	- vypravuje a píše podle obrázků	
- popis osoby, zvířete, činnosti a pracovního postupu	- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	
- osnova	- sestaví jednoduchou osnovu	
- formy společenského styku	- sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, vzkaz pomocí digitálních technologií /SMS/, vede telefonní rozhovor	

Český jazyk	3. ročník	
- spisovná a nespisovná řeč		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
Psaní		
- upevňování správných tvarů písmen a číslic		- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
- úprava zápisu		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo
		- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi
		- po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky
- ovládání digitálních zařízení – seznámení s klávesnicí.		- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních, seznamuje se s klávesnicí.
Čtení		
- plynulé čtení s porozuměním		- plynule čte věty a souvětí, člení text
		- dokáže porozumět textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- tiché, hlasité čtení		- začíná s tichým čtením, snaží se o porozumění čtenému
- besedy o knihách, tvořivé činnosti s literárním textem, kritické čtení		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- přirovnání, zpráva, příběhy pro děti, umělecká literatura, populárně naučná literatura, dětská poezie, bajka, pověst, pohádka, deník, divadlo, reklama		- tvořivě pracuje s rozmanitými literárními texty s oporou pedagoga dle svých schopností, vyjadřuje dojmy z přečteného textu
		Psaní
		Čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvnice	
- nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	- vyhledává, porovnává, užívá různé podoby slova, rozlišuje slova dle významu, rozpoznává slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná
- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná	- umí odůvodnit a správně napsat i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - rozlišuje pravopis u stejně znějících slov různého významu
- stavba slova - kořen, předpona, příponová část - skupiny bje-, vje- - předpony v-, ob-, do-, vy-,od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- - zdvojené souhlásky zz, dd, zs na styku předpony s kořenem slova	- rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen - rozezná předponu od předložky - rozumí pojmům předpona, koncovka
- slovní druhy ohebné a neohebné	- poznává slovní druhy ohebné a neohebné - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- vzory podstatných jmen	- skloňuje podstatná jména, určí jmenné kategorie /rod, číslo, pád, vzor, životnost/

Český jazyk	4. ročník	
- slovesa - jednoduché a složené tvary, infinitiv, slovesné kategorie, zvrtná slovesa		- časuje slovesa v oznamovacím způsobu, vyhledá infinitiv v textu, pozná zvrtné sloveso - určuje slovesné kategorie - osobu, číslo, čas, rozliší se - předložka x zvrtné zájmeno, - uplatňuje pravopis ve slovesech v přítomném čase - časuje zvrtná slovesa v čase minulém
- stavba věty		- určuje větu jednoduchou a souvětí, zapíše vzorec souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy, podle potřeby je obměňuje - rozpozná základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek
- podmět a přísudek - základní skladební dvojice, grafické znázornění		- určuje větu jednoduchou a souvětí, zapíše vzorec souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy, podle potřeby je obměňuje - rozpozná základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek
- pravopis v koncokách podstatných jmen		- píše správné i/y v koncokách podstatných jmen, přiřazuje je ke vzorům
- shoda přísudku s podmětem		- uplatňuje pravopis v koncokách sloves ve shodě přísudku s podmětem
- praktické a věcné čtení		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, vyhledává klíčová slova - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích, dokáže se orientovat v naučném textu - uvědomí si, zda je určité sdělení úplné, zda obsahuje všechny důležité informace a je ucelené - dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitě sdělení a vyhledat a zapamatovat si důležitá fakta - volí správnou intonaci, přízvuk, tempo, členění vět, výslovnost, frázování, sílu a barvu hlasu
- základní komunikační pravidla		- poznává a nacvičuje pravidla dialogu; dodržuje základní komunikační pravidla i pravidla slušného chování při dialogu, telefonickém rozhovoru
- osnova, nadpis, členění textu		- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, na základě osnovy vytvoří jednoduchý písemný i mluvený projev
- pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci		- dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
- Formy společenského styku - chat, sms, e-mail, emotikon		- napíše SMS, e-mail, napíše zprávu v chatu, vhodně využije emotikony
- reklama		- uvědomí si manipulativní funkci reklamy, snaží se vytvářet si vlastní názor
- práce s pravidly českého pravopisu		- pracuje se slovníky a pravidly českého pravopisu

Český jazyk	4. ročník	
- blahopřání, popis, vypravování, zpráva, omluva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, pracovní postup, charakteristika postavy, jednoduché tiskopisy		- píše správně pro stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- formální úprava textu - práce v textovém editoru		- dodržuje základní hygienické návyky při psaní - píše správně po stránce obsahové i formální - dokáže pracovat v textovém editoru
- technika čtení		- plynule čte se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním
- tiché čtení		- čte s porozuměním potichu delší texty, reprodukuje jejich obsah
- tvořivé činnosti s literárním textem		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede si čtenářský deník - tvoří vlastní literární text - reprodukuje obsah z vyslechnutého textu
- literární pojmy		- rozumí základním literárním pojmům při praktické činnosti - próza: pověst, povídka, pohádka, bajka - poezie: verš, rým, sloka, báseň, rozpočítadlo, říkanka - divadlo, film, herec, režisér - spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor
- naučný a umělecký text, pověst, povídka, pohádka, bajka, komiks, poezie, noviny, časopis, encyklopedie		- rozlišuje různé typy textů
- elektronické texty, piktogramy		- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu
- vyhledávání informací z různých textových zdrojů, reprodukce textu		- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení - ve čteném textu odlišuje a zaznamená podstatné a okrajové informace, zapamatuje si podstatná fakta, vyjadřuje své názory - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů přiměřených věku a využívá poznatků z četby
- velká písmena v názvech států, měst, vesnic, v zeměpisných názvech ČR, v názvech světadílů, ve jménech národností		- píše velká písmena v názvech států, měst, vesnic, v zeměpisných názvech ČR, v názvech světadílů, ve jménech národností
		Mluvnice Psaní a čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvnice		
- význam slov		- porovnává významy slov, tvoří slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zbarvená
- slova spisovná a nespisovná		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vyhledá v textu a mluveném projevu slova spisovná a jejich nespisovné tvary - orientuje se v místním nářečí



Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka</li> <li>- příbuzná slova</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- předložky s, se, z, ze</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- předpony ob-, o-, v-</li> <li>- předložky v, ve</li> <li>- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává části slova - kořen, část předponovou, příponovou, koncovku</li> <li>- dokáže rozeznat rozdíl mezi předponou a předložkou</li> <li>- orientuje se v pravopise předpon</li> <li>- vytváří slova příbuzná pomocí předpon</li> <li>- pozná a píše zdvojené souhlásky na styku kořene a předpony, přípony</li> <li>- seznamuje se s pravopisem předpon s, z, vz</li> <li>- zná pravopis skupin bě, pě, vě, mě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat dovednosti o vyjmenovaných slovech i v méně obvyklých slovech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a pojmenuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> </ul>
<p>tvorosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa - slovesné kategorie, slovesný způsob a čas</li> <li>- podstatná jména - jmenné kategorie</li> <li>- koncovky podstatných jmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje jmenné kategorie u podstatných jmen /rod, číslo, pád, vzor, životnost/</li> <li>- určuje slovesné kategorie /osobu, číslo, čas, způsob/, rozpozná infinitiv, jednoduchý a složený tvar slovesa</li> <li>- píše správně koncovky podstatných jmen /vzory/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy přídavných jmen a ovládá pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena - jejich druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s druhy zájmen a číslovek, nahrazuje podstatná jména zájmeny</li> <li>- užívá správné tvary v mluveném i v psaném projevu, ovládá mě/mně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky - jejich druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s druhy zájmen a číslovek, nahrazuje podstatná jména zájmeny</li> <li>- užívá správné tvary v mluveném i v psaném projevu, ovládá mě/mně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- podmět vyjádřený, nevyjádřený</li> <li>- přísudek slovesný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy psaní shody přísudku s podmětem</li> <li>- seznámí se s podmětem vyjádřeným, nevyjádřeným</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, psaní čárek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, dle potřeby je obměňuje, píše čárku v souvětí v jednoznačných případech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá řeč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s přímou a nepřímou řečí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména</li> </ul>
Sloh		

Český jazyk	5. ročník	
- reprodukce jednoduchých textů		- sestavuje osnovu vyprávění, na jejímž základě tvoří krátký mluvený i psaný projev
- popis zvířete, popis pracovního postupu, dopis, SMS, email, inzerát, tiskopisy /příhláška/, elektronické formuláře, reklama, rozhovor, vyprávění, elektronická komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vlastní popis rostlin, zvířat, věcí a činností</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, vysvětlí záměr reklamy, sdělí vlastní zkušenost s reklamou, popíše její vliv na své rozhodování, vymyslí seriózní reklamu</li> <li>- sestaví a napíše dopis, SMS, email, inzerát</li> <li>- zná význam tiskopisů a umí je vyplnit i v elektronické podobě</li> <li>- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</li> </ul>
- mluvený projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku</li> <li>- správně intonuje, frázuje /přízvuk, pauzy, tempo/, dýchá a vyslovuje</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>
- psaní - formální úprava textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše formálně i obsahově správně</li> <li>- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie</li> </ul>
Čtení a literární výchova		
- formální úprava textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální</li> </ul>
- technika čtení, tiché čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte nahlas i potichu, plynule a dostatečně rychle, se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> </ul>
- tvořivé činnosti s literárním textem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- vede si čtenářský deník</li> <li>- tvoří vlastní literární text</li> </ul>
- literární pojmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním literárním pojmům při praktické činnosti</li> <li>- próza: pověst, povídka, pohádka, bajka</li> <li>- poezie: verš, rým, sloka, báseň, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- divadlo, film, herec, režisér</li> <li>- spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor</li> </ul>
- naučný a umělecký text, pověst, povídka, pohádka, bajka, komiks, poezie, noviny, časopis, encyklopedie, pranostiky, přísloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy textů</li> </ul>
- elektronické texty, piktogramy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>- porozumí významu piktogramu</li> </ul>
- reprodukce textu, vyhledávání informací z různých textových zdrojů, ale také v doporučených online zdrojích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>- ve čteném textu odlišuje a zaznamená podstatné a okrajové informace,</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		zapamatuje si podstatná fakta, vyjadřuje své názory - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů přiměřených věku a využívá poznatků z četby
		Mluvnice
		Sloh
		Čtení a literární výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávání oboru Cizí jazyk na 1. stupni základní školy. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, seznamuje žáky s reáliemi zemí, v nichž se anglicky hovoří.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacímho předmětu Anglický jazyk je učít žáky komunikovat v nejužívanějším světovém jazyce.</p> <p>Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích). Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků vedoucí ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním na dané téma, rozumět čtenému textu, poslechovým textům a správně na ně reagovat a seznámit se s reáliemi v anglicky mluvících zemích. Nedílnou složkou tohoto předmětu je poznávání kultury ostatních zemí a obohacování vlastní kultury, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Součástí výuky je také probuzení zájmu o osvojování cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá v závěru druhého období 1. stupně ZŠ dosažení úrovně A1 evropského rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve 2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3., 4. a 5. ročníku po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, využíváme také počítačovou učebnu a venkovní prostory školy. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s angličtinou audioorálně, od třetího ročníku řízeně rozvíjíme psaní a čtení od jednotlivých slov až k celé větě. Základem výuky je rozvoj čtyř dovedností – porozumění a komunikativní dovednosti, poslech, čtení a psaní a ovládání gramatických

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pravidel. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Učivo je žákům zprostředkováno různými metodami a formami jako je výklad, poslech, četba, rozhovory, krátká videa, práce s textem, skupinová práce, samostatná práce žáků, vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv, recitace, výukové programy, krátkodobé projekty. Slovní zásobu volíme především z okruhů zájmů dětí tohoto věku. Vyučující využívají audiovizuální prostředky, názorný, zejména obrazový materiál. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme téměř vždy s konkrétním předmětem či obrázkem. To je základem k tomu, aby se cizímu jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzbuzujeme u žáků nadšení a zájem o učení se cizímu jazyku</li> <li>• prezentujeme novou slovní zásobu pomocí obrázků</li> <li>• podporujeme u žáků ochotu k dlouhodobému učení, zvědavost, tvořivost a samostatnost</li> <li>• upevňujeme znalosti pomocí her, písniček, hádanek. úloh na procvičení poslechu</li> <li>• vedeme žáky k systematickému hodnocení vlastní práce</li> <li>• vytváříme návyky a postupy ve výuce cizího jazyka, volbě vhodné metody pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací, které vedou k vyřešení problému</li> <li>• učíme žáky vhodně reagovat na pokyny a rozumět jim, dáváme prostor k samostatnému řešení jazykových problémů</li> <li>• žáci se učí řešit problémy prostřednictvím simulace modelových situací každodenního života</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj postup řešení problému, uvědomění si odpovědnosti svého rozhodnutí</li> <li>• klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k odpovědím na ně</li> <li>• vytváříme pro žáky rébusy. křížovky a doplňovací cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem i písmem</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> <li>• vedeme žáky k porozumění a práci s psanými texty</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci svých prací</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>• doplňujeme mluvené slovo výraznými gesty a mimikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost efektivní spolupráce v týmu i ve dvojicích, vytváření pravidel pro práci v týmu, respektování názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za kvalitu své práce i práce ve skupině, k sebehodnocení i hodnocení druhých</li> <li>• vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k ostatním žákům a pozitivnímu náhledu na sebe</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a dovednost umět o pomoc požádat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování tradic, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, k odmítání násilí a hrubého chování</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k pohybovým činnostem</li> <li>• vyžadujeme u žáků respektování pravidel hodiny, společných her a činností</li> <li>• zařazujeme úkoly na témata rozvíjející kulturní a občanské povědomí</li> <li>• umožňujeme seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech</li> <li>• netolerujeme negativní projevy žáků (šikanu, vulgárnost, agresivitu, ...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností, vyžadujeme vypracování úkolu v daném rozsahu a termínu</li> <li>• stanovujeme pravidla při práci s učebnicí a pracovním sešitem a dbáme na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si, že znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> <li>• klademe důraz na šetrné zacházení s učebními pomůckami, dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka, sebekritický přístup k vlastním schopnostem, vytváření efektivního pracovního postupu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi a multimediálními zdroji, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, přehrávání videí, poslechů</li> <li>• žák vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu</li> <li>• žák napíše jednoduché texty a formuláře v elektronické podobě</li> <li>• žák pracuje s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice</li> <li>• využíváme digitální prostředky ke zpracování, ukládání, zálohování dat a ke sdílení získaných informací</li> <li>• dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a respektování autorských práv</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- základní společenská komunikace - pozdravy a představení se		- rozumí známým slovům a základním frázím týkající se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, krátce vstupuje do konverzace
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		- používá slovní zásobu probraných témat

Anglický jazyk	2. ročník	
- školní potřeby, pokyny ve třídě (classroom language)		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		- používá slovní zásobu probraných témat
- barvy		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		- zpívá a recituje jednoduché básně a písně
		- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině
- číslovky 1 - 10		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		- zpívá a recituje jednoduché básně a písně
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině
- rodina		- rozumí známým slovům a základním frázím týkající se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, krátce vstupuje do konverzace
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zvířata		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal



Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zpívá a recituje jednoduché básně a písně</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině</li> <li>- používá slovní zásobu probraných témat</li> </ul>
- tělo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zpívá a recituje jednoduché básně a písně</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině</li> <li>- používá slovní zásobu probraných témat</li> </ul>
- hračky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- používá slovní zásobu probraných témat</li> </ul>
- oblečení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- používá slovní zásobu probraných témat</li> </ul>
- jídlo a nápoje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině</li> <li>- používá slovní zásobu probraných témat</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pozdravy a představení se		- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování, pozdraví a rozloučí se
		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů
		- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky
- školní potřeby a školní třída		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při výuce
		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů
		- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky
- já a moje rodina		- popíše základní rysy blízkých osob

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky</li> </ul>
- barvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a označí barvami běžné předměty</li> <li>- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky</li> </ul>
- číslovky 1-12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá číslovky do 12</li> <li>- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky</li> </ul>
- lidské tělo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní části těla</li> <li>- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky</li> </ul>
- hračky a zájmová činnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jaké sporty má a nemá rád, a zeptá se kamaráda</li> <li>- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky</li> </ul>
- oblečení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má na sobě</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky
- jídlo, ovoce a zelenina		- sdělí, jaké ovoce/ zeleninu má a nemá rád, a zeptá se kamaráda - rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky
- dny v týdnu		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky
- zvířata		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině a seznamuje se s transkripčními znaky
- Vánoce, Halloween		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů
- plnovýznamová slovesa		- sdělí, jaké sporty má a nemá rád, a zeptá se kamaráda - sdělí jakou činnost umí/ neumí - rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- určování hodin- celé hodiny		- rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
- předložky IN, ON, UNDER		- popíše umístění předmětů v místnosti a odpoví na otázku - rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- člen určitý a neurčitý- seznámení se		- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozkaz, zákaz		- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- zájmena osobní- I, you, he, she, it		- popíše základní rysy blízkých osob - rozumí, opakuje a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- sloveso to be, to have, can- seznámení se		- sdělí, jaké sporty má a nemá rád, a zeptá se kamaráda - sdělí jakou činnost umí/ neumí - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- abeceda		- hláskuje zpaměti anglickou abecedu, hláskuje jednoduchá slova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- číslovky 1 - 20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- rodina, členové širší rodiny, popis osoby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- čas- dny v týdnu, měsíce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
<p>- běžná domácí zvířata, zvířata v ZOO</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
<p>- běžné potraviny, ovoce a zelenina</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
<p>- škola, školní předměty</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- můj den, volnočasové aktivity		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- město, vesnice, důležité budovy a místa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>



Anglický jazyk	4. ročník	
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života
- můj dům, místnosti v domě		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života
- počasí, příroda, roční období		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu - prezentuje jednoduché básničky a písničky - tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života
- slovesa: have got, to be, like/ don't like, plnovýznamová slovesa, rozkaz		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně v rozmezí dané slovní zásoby, zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- časové a místní předložky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
- vazba there is/ there are		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>
.- množné číslo podstatných jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
- člen určitý a neurčitý		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života
- vyjádření 2. pádu- vazba s of, přivlastňovací pád		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života
- rozkaz, zákaz, vazba s let's		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech týkajících se každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- číslovky 1- 100. řadové číslovky, datum</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	
<p>- abeceda, hláskování, adresa</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
- škola- pomůcky, předměty, nábytek, pokyny		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- čas, kalendářní rok- datum, měsíce, roč. období, dny v týdnu, datum, hodiny, svátky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- vyplní své osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- lidé- rodina, popis osoby, národnost, povolání, volný čas, zájmy, denní režim</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- vyplní své osobní údaje do formuláře</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- reálie- Velká Británie, USA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- město/vesnice, důležité budovy, orientace ve městě, nakupování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
- sloveso to be- stažené tvary, zápor, otázka a odpověď		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
- sloveso have got- stažené tvary, zápor, otázka a odpověď		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
- přítomný čas prostý- kladná a záporná věta, otázka, odpověď, pořadí slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- přítomný čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka, odpověď, pořadí slov ve větě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- množné číslo podstatných jmen pravidelné i nepravidelné</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- vazba there is/ there are- kladná a záporná věta, otázka, odpověď, pořadí slov ve větě, užití stažených tvarů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>



Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- sloveso can, kladná a záporná věta, otázka, odpověď, plnovýznamová slovesa, příkaz, zákaz</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>- časové a místní předložky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
- osobní a přivlastňovací zájmena		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka matematiky a její aplikace je postavena na aktivním zapojení žáků do řešení úloh a na využití matematiky v reálných situacích. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě i v dalším studiu. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Postupně rozvíjíme chápání pojmů, algoritmů, symboliky a způsobů jejich využití. Podporujeme rozvoj intelektových schopností, paměti, představivosti, tvořivosti, abstraktního myšlení a logického úsudku. Přispíváme k vytváření osobnostních rysů jako je vytrvalost, pracovitost, přesnost, pečlivost a kritické myšlení. V rámci předmětu se také seznamujeme s moderními prostředky výpočetní techniky a učíme se je smysluplně využívat k řešení matematických problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika a její aplikace je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách i v jiných prostorách školy a venku.</p> <p>Matematika a její aplikace obsahuje tematické okruhy:</p> <p><i>Čísla a početní operace</i>  Žáci přicházejí na aritmetické operace ve třech rovinách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna konkrétním postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její aplikací v reálných situacích. Začínáme s přirozenými čísly, s desetinnými čísly a zlomky, seznamujeme se s celými čísly. Pracujeme se zápisem a znázorněním čísel (číselná osa).</p> <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>  Žáci se učí rozpoznávat určité typy změn a závislostí na příkladech jevů reálného světa a seznamují se s jejich matematickým zápisem a znázorněním. Získané poznatky analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Pracujeme s daty a funkcemi.</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>  Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru). Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem) a zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>  Žáci řeší modelové situace, které nezávisí jen na znalostech školské matematiky, ale je zde nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>problém, utřídit údaje a podmínky, odhadovat možná řešení, stanovovat a ověřovat hypotézy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti jednotlivých žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, pro které je matematika větší výzvou. Rozvíjíme také finanční gramotnost. K dosažení cílů předmětu a k motivaci a zapojení každého žáka využíváme různé formy a metody práce. Používáme individuální přístup a diferenciaci úloh, skupinové a kooperativní učení, problémovou a projektovou výuku, činnostní učení a didaktické hry, blokové učení a tematickou integraci napříč předměty, zážitkové učení a experimenty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci</li> <li>• rozvíjíme schopnost práce s informacemi a s jejich vztahy</li> <li>• posilujeme čtení s porozuměním a schopnost rozlišit podstatné a nepodstatné (přístup kritického myšlení)</li> <li>• umožňujeme volbu různých postupů při řešení zadávaných úkolů a podporujeme rozvoj vlastních učebních strategií</li> <li>• analyzujeme nejen správnost výsledku, ale také vhodnost a účelnost postupu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a řešit problémy pomocí vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení</li> <li>• žáci poznávají matematiku tím, že pracují samostatně i ve skupinkách, řeší úlohy a diskutují o svých řešeních</li> <li>• pracujeme s chybou jako s příležitostí k nalezení správného řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, což vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředění</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci s matematickými informacemi</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty</li> <li>• dbáme na používání správné matematické terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme dovednosti potřebné k samostatné i skupinové práci a podporujeme různé role v týmu</li> <li>• využíváme prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení</li> <li>• diferenciací úloh posilujeme sebedůvěru a sebekontrolu</li> <li>• v rámci projektů, experimentů a zážitkového učení také posilujeme ochotu vzájemně si pomáhat při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s pomůckami s důrazem na bezpečnost práce při výuce</li> <li>• smysluplně využíváme internet a další informační technologie</li> <li>• vedeme k dodržování nastavených pravidel</li> <li>• motivujeme k poznávání svých reálných možností</li> <li>• navozujeme dostatek reálných situací, které vedou k praktickému ověřování znalostí.</li> <li>• reálné aplikace matematiky a finanční gramotnost podporují rozvoj podnikatelského myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům používat digitální zařízení a samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost použít</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zautomatizování rutinní činnosti</li> <li>• využíváme digitální technologie k práci s daty a k prezentaci a interpretaci výsledků</li> <li>• při vyhledávání dat vedeme žáky ke kritickému posuzování jejich obsahu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- čtení a psaní čísel 0 - 20		- dokáže přečíst a napsat čísla 0 - 20
- porovnávání čísel 0 - 20		- porovnává přirozená čísla do 20 s využitím znaků $<$ , $>$ , $=$
- využívání názorných pomůcek		- určí počet daného čísla 0 - 20
- pojmy méně, více, větší, menší, znaky $<$ , $>$ , $=$		- rozumí pojmům méně, více, větší, menší
- pojmy hned před, hned za, před, za, určí místo v řadě, orientuje se v prostoru		- rozumí pojmům první, poslední, před, za, hned před, hned za, určí postavení v řadě
- přirozená čísla 0 - 20 - představa o jednotlivých číslech na základě názoru		- určí počet daného čísla 0 - 20
- matematické hry		- využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností
- počítání předmětů v daném souboru		- určí počet daného čísla 0 - 20
- určování čísel na číselné ose		- vyhledá a zapíše číslo 0 - 20 na číselné ose
- sčítání a odčítání čísel do 5, do 10, do 20 bez přechodu přes desítku		- z paměti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku
- práce s chybou		- z paměti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku
- zápis, čtení a řešení příkladů, používání matematických symbolů $-$ , $+$		- z paměti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku
- rozklad čísla		- rozkládá číslo na desítky a jednotky
- využívání početních operací v praktických činnostech		- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, bez přechodu přes desítku

Matematika	1. ročník	
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- zápis do tabulky		- doplní tabulku, orientuje se v tabulce, jednoduchém diagramu
- řešení a vytváření slovních úloh na využití vztahu o n - méně, o n- více		- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, využití vztahu o n - méně, o n- více
- práce s jednoduchým diagramem		- doplní tabulku, orientuje se v tabulce, jednoduchém diagramu
- záměna sčítanců		- z paměti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku
- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		- rozlišuje a pojmenovává geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - vymodeluje a nakreslí geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
- řazení čísel		- řadí čísla 0 - 20 podle velikosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Popisovat o čem učíme, aby bylo jasné, že tam průřezové téma je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená čísla 0 - 100		- určí počet daného čísla 0 - 100 - vytvoří a spočítá konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100
- čtení a psaní čísel 0 - 100		- dokáže přečíst a zapsat čísla 0 - 100
- porovnávání čísel do 100		- porovnává přirozená čísla do 100

Matematika	2. ročník	
- řazení čísel do 100 vzestupně i sestupně		- řadí čísla vzestupně i sestupně
- zapisování porovnávání čísel do 100 pomocí znaků $<$ , $>$ , $=$		- zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti
- orientace na číselné ose		- zobrazí přirozené číslo do 100 na číselné ose
- malá násobilka 1 - 5, 0, 10, řady násobků		- násobí a dělí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, deseti a nulou
		- chápe princip násobení a dělení
		- orientuje se v pojmech o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně
- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku		- zpměti sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 100 s přechodem přes desítku
		- orientuje se v pojmech o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně
- sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku		- zpměti sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 100 s přechodem přes desítku
		- při počítání využívá komutativnost a asociativnost, počítá se závorkami
		- orientuje se v pojmech o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně
- sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku		- zpměti sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 100 s přechodem přes desítku
		- při počítání využívá komutativnost a asociativnost, počítá se závorkami
		- orientuje se v pojmech o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně
- rozklad čísel na jednotky a desítky		- rozkládá čísla na jednotky a desítky v oboru do 100
- hra na obchod		- využívá osvojených početních situací v praktických činnostech
- řešení slovních úloh		- řeší a vytváří slovní úlohy, v kterých modeluje a aplikuje osvojené početní operace
- jednoduchý zápis slovních úloh		- provede jednoduchý zápis slovní úlohy
- mince, bankovky		- využívá názorné pomůcky - počítadlo, peníze
		- zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč a počítá s nimi
- jednoduchá tabulka - doplňování, graf		- orientuje se v tabulkách, schématech a doplňuje je
- pojem minuta, hodina		- používá pojmy hodina, minuta, zná vztahy mezi nimi
- poznávání hodin		- orientuje se v čase - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina
- rok, měsíc, týden, den, kalendář		- orientuje se v kalendáři
- jednotky l, kg, m, cm		- umí zapsat a přečíst jednotky l, kg, m, cm, ví, kde je použit



Matematika	2. ročník	
- základní prostorové útvary - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel		- rozlišuje a pojmenovává geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan, kužel a vyhledá je v praktickém životě
- pojmy bod, úsečka, přímka, lomená čára		- osvojuje si pojmy - bod, přímka, úsečka, druhy čar
- manipulace s pravítkem		- připraví si pomůcky na rýsování, umí manipulovat s pravítkem
- rýsování a měření úsečky		- rýsuje a měří a odhaduje velikost úsečky v cm
- porovnávání úseček		- porovnává velikosti úseček
- symboly . , :		- používá symboly pro násobení a dělení, umí je zapsat i přečíst . , :
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená čísla 100 - 1000		- určí počet daného čísla 100 - 1000
- čtení a psaní trojčiferných čísel		- dokáže přečíst a zapsat trojčiferná čísla
- počítání po jednotkách, desítkách, stovkách v oboru přirozených čísel do 1000		- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách
- porovnávání čísel do 1000		- porovnává čísla do 1000, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
- znázorňování trojčiferných čísel na číselné ose		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000
- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru do 1000
sčítání a odčítání násobků 10, násobků 100 v oboru do 1000		- pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000
- sčítání a odčítání z paměti v oboru do 1000		- pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000
		- používá výrazy sčítanec, součet, menšeneček, menšitel, rozdíl

Matematika	3. ročník	
- pořadí výpočtů, počítání se závorkami		- využívá vlastností početních operací
- písemné sčítání dvojciferných čísel do 1000		- písemně sčítá, odčítá a provádí kontrolu dvojciferná čísla v oboru do 1000
- písemné odčítání dvojciferných čísel do 1000, kontrola výpočtu		- písemně sčítá, odčítá a provádí kontrolu dvojciferná čísla v oboru do 1000
- písemné sčítání trojčiferných čísel do 1000		- písemně sčítá, odčítá a provádí kontrolu trojčiferná čísla v oboru do 1000
- písemné odčítání trojčiferných čísel do 1000, kontrola výpočtu		- písemně sčítá, odčítá a provádí kontrolu trojčiferná čísla v oboru do 1000
- násobilka 6, 7, 8, 9, řady násobků		- násobí a dělí v oboru malé násobilky, provádí kontrolu výsledků - používá výrazy činitel, součin, dělenec, podíl, dělitel, neúplný podíl
- nejbližší možný násobek		- dělí mimo obor malé násobilky - dokáže určit neúplný podíl, zbytek
- dělení se zbytkem		- dělí mimo obor malé násobilky - dokáže určit neúplný podíl, zbytek
- násobení násobků 10		- násobí a dělí násobky 10 jednocifernými čísly v oboru do 1000
- dělení násobků 10 jednocifernými čísly		- násobí a dělí násobky 10 jednocifernými čísly v oboru do 1000
- písemné násobení jednociferným činitelem		- písemně násobí jednociferným činitelem
- tvoření a řešení slovních úloh		- řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých modeluje a aplikuje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony
- zápis slovních úloh		- samostatně provádí zápisy slovních úloh
- jednotky délky		- zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, km
- jednotky hmotnosti		- zná jednotky hmotnosti - g, kg, t
- jednotky objemu		- zná jednotky objemu - l, hl
- jednotky času, jejich převody, měření, orientace v čase		- zná jednotky času - hodiny, minuta, sekunda - provádí jednoduché převody času
- vztahy n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n- méně		- užívá tabulkové zápisy v praxi
- osově souměrnost		- rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině - dokreslí jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti
- jehlan, kužel		- pozná jehlan a kužel
- rýsování úsečky		- užívá pojmy a umí označit vrchol, strana, bod, krajní body, průsečík - rýsování rovinných útvarů
- rýsování a měření délky úsečky s přesností na milimetry		- rýsování rovinných útvarů
- rýsování trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost		- užívá pojmy a umí označit vrchol, strana, bod, krajní body, průsečík

Matematika	3. ročník	
		- rýsování rovinných útvarů
		- manipuluje s kružítkem
- rýsování kružnice		- rýsování rovinných útvarů
		- manipuluje s kružítkem
		- modeluje stavby podle daného plánu
- modelování staveb		- modeluje stavby podle daného plánu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená čísla do 1 000 000		- určí počet daného čísla v oboru do 1 000 000
		- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících
- čtení a psaní čísel do 1 000 000		- dokáže přečíst a zapsat čísla do 1 000 000
- znázorňování čísel na číselné ose		- zobrazí přirozené číslo do 1 000 000 na číselné ose
- porovnávání čísel do 1 000 000, jejich sestupné, vzestupné řazení		- porovnává přirozená čísla do 1 000 000, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
		- řadí čísla vzestupně i sestupně
- znázorňování čtyřciferných, pěticiferných, šesticiferných čísel na číselné ose		- zobrazí přirozené číslo do 1 000 000 na číselné ose

Matematika	4. ročník	
- zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce v oboru do 1 000 000		- zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce v oboru do 1 000 000, provádí předběžný odhad výsledku
- pamětné sčítání, odčítání v oboru 1 000 000 ( typ 243 + 79, 2 500 + 200, 5 700 +600, 8 740 - 5200, 80 000 + 20 000, 400 000 + 200 000)		- pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- záměna sčítanců, záměna činitelů		- využívá vlastností početních operací - komutativnost, asociativnost
- počítání se závorkou, výhodné počítání, pořadí výpočtů		- využívá pravidla pro přednost početních operací, rozumí závorkám
- písemné sčítání, odčítání, kontrola výpočtu v oboru do 1 000 000		- písemně sčítá, odčítá čtyřciferná a pěticiferná čísla v oboru do 1 000 000 a provádí kontrolu
- písemné sčítání více sčítanců v oboru do 1 000 000		- písemně sčítá více sčítanců v oboru do 1 000 000
- dělení, násobení mimo obor násobilky (typ 176 : 4, 460 . 3)		- pamětně násobí a dělí mimo obor násobilky
- písemné násobení dvouciferným činitelem		- písemně násobí dvouciferným činitelem v oboru do 1 000 000
- písemné dělení jednociferným dělitelem, zkouška správnosti		- písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000
- řešení jednoduchých rovnic, nerovnic		- řeší jednoduché rovnice, nerovnice, zná pojem neznámá
- slovní úlohy s více početními operacemi v oboru přirozených čísel do 1 000 000		- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel 1 000 000
- práce s kalkulátorem		- účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulátoru
- jízdní řády		- orientuje se v jízdnímu řádu, využívá digitálních technologií při vyhledávání spojení
grafy, tabulky, diagramy		- používá, sestavuje a orientuje se v jednoduchých tabulkách, grafech a diagramech
- převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km)		- převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti
- převody jednotek objemu (ml, l, hl)		- převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti
- převody jednotek hmotnosti (g, kg, t)		- převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti
- převod jednotek času (s, h, den)		- převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti - převádí jednotky času
- zlomky - modelování, určení části z celku (třetina, polovina, pětina apod.), zápis zlomky, pojmy - jmenovatel, číselník, zlomková čára		- modeluje zlomky a určí část z celku, používá zápis ve formě zlomku
- jednotky obsahu (mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> )		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rýsování čtverce a obdélníka		- narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici

Matematika	4. ročník	
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí vzájemnou polohu dvou přímek, vyznačí průsečík
- rýsování kolmic a rovnoběžek		- sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí vzájemnou polohu dvou přímek, vyznačí průsečík
- grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- osově souměrné útvary, osa souměrnosti		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, využije osu souměrnosti v praktických situacích
- obvod a obsah čtverce		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- obvod a obsah obdélníka		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- obvod trojúhelníka		- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- číselné a obrázkové řady, magické čtverce		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- řešení úloh úsudkem		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - posoudí, kdy digitální technologie pomohou při řešení nestandardních úloh
- hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel 1 000 000
- druhy trojúhelníka		- určí druhy trojúhelníka
- rýsování pravouhlého trojúhelníka		- narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
- rýsování kružnice s daným středem a poloměrem		- narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přirozená čísla do 1 000 000 000		- určí počet daného čísla v oboru do 1 000 000 000
		- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících, milionech
- čtení a zápis přirozených čísel do 1 000 000 000		- dokáže přečíst a zapsat čísla do 1 000 000 000, rozumí řádům J, D, S, T, DT, ST, M, DM, SM
- rozklad čísel na J, D, S, T, DT, ST, M, DM, SM		- rozkládá čísla v desítkové soustavě
- porovnávání čísel do 1 000 000 000, jejich sestupné, vzestupné řazení		- porovnává přirozená čísla do 1 000 000 000, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
- znázorňování čísel do 1 000 000 000 na číselné ose		- zobrazí přirozené číslo do 1 000 000 000 na číselné ose
- zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony v oboru do 1 000 000 000, předběžný odhad výsledku		- zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony v oboru do 1 000 000 000, provádí předběžný odhad výsledku
- pamětné početní operace		- pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		- využívá vlastností početních operací - komutativnost, asociativnost
- pamětně násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 a jejich násobky		- pamětně násobí a dělí 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 a jejich násobky
- písemné sčítání, odčítání víceciferných čísel v oboru do 1 000 000 000, kontrola výpočtu		- písemně sčítá, odčítá víceciferná čísla v oboru do 1 000 000 000 a provádí kontrolu
		- písemně sčítá více sčítanců v oboru do 1 000 000 000
- písemné násobení až čtyřciferným činitelem		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem

Matematika	5. ročník	
- písemné dělení dvouciferným dělitelem		- písemně dělí dvouciferným dělitelem - provádí odhady a kontroly výpočtů, používá kalkulačku
- řešení jednoduchých i složených slovních úloh, jejich zápis		- řeší jednoduché i složené slovní úlohy a aplikuje v nich osvojené poznatky
- sčítání, odčítání, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		- sčítá ,odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem
- zápis pomocí zlomku, určení části z celku		- určí část z celku, používá zápis ve formě zlomku - přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin, zobrazí ho na číselné ose - záporná čísla - přečte a znázorní záporné číslo na číselné ose (teploměr)
- čtení a zápis desetinných čísel, jeho znázornění na číselné ose		- přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin, zobrazí ho na číselné ose
- čtení záporných čísel, jejich znázornění na číselné ose		- záporná čísla - přečte a znázorní záporné číslo na číselné ose (teploměr)
- římské číslice		- přečte a zapíše čísla pomocí římských číslic
- graf, tabulka, diagram		- sestavuje jednoduché grafy, tabulky, diagramy - vyhledává, sbírá a třídí data
- soustava souřadnic		- orientuje se, zapisuje do soustavy souřadnic
- aritmetický průměr		- vypočítá aritmetický průměr, rozumí jeho praktickému využití
- převody jednotek obsahu		- zná jednotky obsahu a umí je převádět
- rýsování sítě kvádrů a krychle		- vypočítá povrch krychle, kvádrů, narýsuje síť krychle a kvádrů
- povrch kvádrů a krychle		- vypočítá povrch krychle, kvádrů, narýsuje síť krychle a kvádrů
- obvod a obsah složitějších obrazců		- vypočítá obvod a obsah složitějších obrazců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Vyučovací předmět Informatika je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, které souvisejí s využíváním moderních technologií v praktickém životě.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Informatika je 1 hodina týdně ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či notebookech v počítačové učebně nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Ve výuce využíváme také tablety a robotické hračky. Některá témata probíhají bez počítače.



Název předmětu	Informatika
	<p>V řadě činností pracují žáci samostatně. Na některých úkolech žáci spolupracují ve dvojicích či menších skupinkách tak, aby docházelo k diskusi nad společným řešením úkolu. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, spolupracují s ostatními žáky, využívají nápovědu daného programu</li> <li>• žáci se učí vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace proto, aby je využili k řešení praktických úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák za pomoci učitele, ale i spolužáků hledá různá řešení problému, aby svůj způsob řešení dokázal obhájit</li> <li>• ve výuce je kladen důraz na řešení konkrétních praktických úloh z reálného života</li> <li>• žák si postupně zdokonaluje kompetenci práce s informacemi ze všech možných informačních zdrojů</li> <li>• žák je veden k týmové spolupráci při řešení problémových úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí správně, věcně formulovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně poslouchá a přijímá názor druhých</li> <li>• do výuky je začleněna metoda kooperativního učení, jejímž prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci</li> <li>• podporujeme schopnost správně a cíleně využívat i elektronické formy komunikace (chat, elektronická pošta, sdílení dat, aj.)</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k práci s různými typy textů včetně obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden při práci ke spolupráci, přijímá a poskytuje rady či pomoc ostatním, pracuje v týmu, rozděluje a plánuje si práci, hlídá časový harmonogram, diskutuje nad formou řešení úkolu, respektuje návrhy druhých</li> <li>• žáci jsou přizváni ke stanovení pravidel při práci ve skupině a dbají na jejich dodržování, jsou vedeni k hodnocení své práce, ale i práce ostatních, dokáží ji obhájit a současně přijmout i její kritické hodnocení</li> <li>• učí se toleranci k různým přístupům k řešení problémů, přirozeně si budují sebedůvěru, sebekontrolu, rozvíjejí vytrvalost, přesnost a systematickosti, jsou taktéž vedeni k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznámeni se stanovenými pravidly práce s PC, s obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, atd.)</li> <li>• při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají především prostřednictvím Internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu, učí se efektivně organizovat svou vlastní práci, jsou upozorněni na zdravotní rizika spojená s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky, vštěpují si návyky k ochraně svého zdraví, jsou vedeni k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci aktivně používají různá digitální zařízení a digitální technologie pro svou práci a běžný život a chápou jejich přínosy i rizika</li> <li>• žáci se postupně učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost jejich online identity a dat, učí se etickému přístupu v online světě, chápou přínos i rizika digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• digitální kompetence přímo prostupuje všemi výstupy tohoto předmětu</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, otevírání/ zavírání/ ukládání souborů		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí/ vypne aplikaci, kterou potřebuje k práci - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- ovládání myši, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení čar, vybarvování		- edituje digitální text, vytvoří obrázek - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky
- využití digitálních technologií v různých oborech		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží
- kreslení bitmapových obrázků		- edituje digitální text, vytvoří obrázek

Informatika	4. ročník	
- psaní slov na klávesnici, editace textu		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží
- přehrávání zvuku		- přehraje zvuk či video
- technické problémy a přístupy k jejich řešení		- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- sběr, porovnávání dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, obrázku, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - uvádí příklady dat, která ho obklopují v běžném životě
- přečte data z tabulky a grafu, zapisuje údaje do tabulky		- čte a popisuje konkrétní situace na základě dat
- čte, znázorňuje, vyhodnocuje skutečnost pomocí myšlenkové a pojmové mapy, diagramu, schématu		- znázorňuje konkrétní situace za pomoci různých druhů dat
- vyhledává informace v zeměpisné mapě, jízdním řádu a pracuje s těmito daty		- čte a popisuje konkrétní situace na základě dat - znázorňuje konkrétní situace za pomoci různých druhů dat
- práce s daným programem - přímé ovládání robota pomocí směrových tlačítek či ovladače - řízení podle dané podmínky, omezený počet kroků - programování cesty před jejím vykonání - vykonávání cesty dle záznamu - záznam a čtení příkazů - zkoumání programu s opakováním		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - zapne, vypne robota, sestaví program dle pokynů, otestuje jeho chování - nalezne a opraví chybu v programu - upraví program pro příbuznou úlohu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- systémy z běžného života (např. v přírodě, školní rozvrh, jízdní řád)		INFORMAČNÍ SYSTÉMY - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- prvky systému, vztahy mezi prvky (odlišnost, shoda objektů), různé druhy seznamů		- určí, jak spolu prvky souvisí - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- doplňování/ úprava tabulky a datových řad na základě pozorování		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- řazení dat v tabulce		- doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce
- vizualizace dat v grafu		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- sestaví postup a jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - algoritmus- přečte, sestaví, zapíše		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví i zapíše program pro ovládní objektu
- ověřování funkčnosti postupu, diskuze, opakované spouštění, sestavení programu, nalezení chyby programu a oprava kódu		- v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - upraví program pro obdobný problém
- schémata a diagramy, myšlenkové mapy, grafy		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
- kódování pomocí jednoduchých systémů		- pomocí obrázku znázorní jev

Informatika	5. ročník	
- základy práce s počítačovou grafikou		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - pracujeme v jednoduchém grafickém programu - tvorba digitálního obsahu
- základy práce s emailem		- tvorba digitálního obsahu
- cloudové sdílení souborů		- připojení různých digitálních zařízení
- počítačová hesla a jejich bezpečnost, bezpečnost v online prostředí		- pravidla bezpečnosti
- USB, WI-FI, bluetooth		- připojení různých digitálních zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Předmět Prvouka je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Věnuje se okruhům týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, historie, zdraví, bezpečí a dalším tématům v jejich historickém kontextu i současné situaci a připravuje pro praktický život. Na základě modelových situací a vlastních zkušeností si žáci formují ucelený obraz světa, přírodních jevů, vztahů ve společnosti a vnímání sebe sama. Zároveň se učí vyjadřovat své myšlenky, postoje, dojmy a reagovat na názory jiných. Žáci jsou vedeni k přemýšlení a formulování vlastních představ o dané problematice založených na předchozích prožitcích, znalostech a zkušenostech z dosavadního života, jejich následnému ověřování a s tím spojeným rozšiřováním povědomí o zákonitostech a principech. Tento proces probíhá formou zvědavého objevování, pokusů a bádání. Probírané oblasti předmětu jsou integrovány i do ostatních předmětů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>☑ Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se ze základními právy a povinnostmi</li> <li>☑ Lidé a čas – orientace v dějích a čase</li> <li>☑ Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody</li> <li>☑ Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ol> <p>Výuka probíhá ve třídách - frontální výuka, skupinová výuka, projektová výuka, na vycházce či exkurzi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, výsledky kriticky zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze</li> <li>• komunikativní dovednosti využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• je ohleduplný a uctívá při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• buduje svoji sebedůvěru a pracuje na svém samostatném rozvoji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení, staví se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• rozumí základním ekologickým tématům, chrání naše přírodní památky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti</li> <li>• podává kvalitní výsledky své práce s ohledem na zdraví své i druhých, dbá na ochranu životního prostředí</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	



Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální zařízení a aplikace, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít</li> <li>• vyhledává, třídí, spravuje a sdílí získaná data</li> <li>• využívá digitální technologie pro zkvalitnění své práce</li> <li>• zná pravidla bezpečnosti na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí vlastní učení, k efektivnímu učení využívá vhodné způsoby</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváří komplexní pohled na přírodní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- domov - vesnice x město, název státu a hlavního města, moje adresa		- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		- popíše a zvládne cestu do školy

Prvouka	1. ročník	
- škola - naše škola - místnosti ve škole, zaměstnanci školy, ve třídě - pravidla třídy		- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy
- osobní bezpečí - cesta do školy - dopravní prostředky, dopravní značky, semafor pro chodce, důležitá telefonní čísla		- popíše a zvládne cestu do školy
- rodina - moje rodina, moje narozeniny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, pomáháme si, povolání rodičů, zaměstnání - u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- chování lidí		- dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- lidské tělo - každý jsme jiný		- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- orientace v čase a časový řád - roční období, dny v týdnu, včera, dnes a zítra, měřidla času, určování času - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá		- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností
- roční období - podzim, zima, jaro, léto - změny v přírodě, počasí, vhodné oblečení, podzimní měsíce		- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- lidské tělo - moje tělo - části těla, péče o své tělo		- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- domov - rozdíl mezi vesnicí a městem, naše vlast - prezident, vlajka, hymna, znak		- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- škola - školní rok, hendikepovaní lidé mezi námi		- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- osobní bezpečí - cesta do školy, cestujeme - poznáváme více dopravních prostředků, seznamujeme se s dalšími dopravními značkami, jak jezdit na kole, jak jezdit v autě		- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- rodina - moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, rodinné oslavy - svátky, narozeniny, svatby, zájmy a povinnosti, pomáháme si		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- lidé a společnost - povolání dospělých, zájmy a koníčky, suroviny a výrobky		- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- rok - kalendářní rok x školní rok, měsíce v roce, dny v týdnu - pracovní dny x víkend, den x noc, části dne - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, čas analogový, jednotky času - hodina, minuta		- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností
- podzim - příroda na podzim, datum 1. podzimního dne, podzimní měsíce		- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- podzim v sadu - název stromu a plodu, druhy ovoce, podzim na zahradě - druhy zeleniny, podzim u řeky		- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- zima - příroda v zimě, datum 1. zimního dne, zimní měsíce		- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- jaro - příroda na jaře, datum 1. jarního dne, jarní měsíce		- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- jaro v sadu - strom x keř, jaro na zahradě, včelky, ptáci stěhovaví x stálí, mláďata hospodářských zvířat, domácí mazlíčci		- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- léto - příroda v létě, datum 1. letního dne, letní měsíce		- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

Prvouka	2. ročník	
- léto v lese - rostliny a živočichové, zahrada v létě - ovoce a zelenina, léto na poli - rostliny a živočichové, letní louka - rostliny a živočichové, léto u vody - rostliny a živočichové		- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- lidské tělo - části těla, názvy prstů, části obličeje, smysly		- pojmenuje hlavní části lidského těla
- lidské tělo - nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa a pitný režim, prevence nemocí a úrazů		- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- domov - vesnice x město, práce s plánem obce, naše vlast - Praha, měna, státní symboly, sousedé ČR, náš kraj, krajina kolem mého domova - nížiny x vysočiny		- začlení svou obec do příslušného kraje, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, orientuje se v místní krajině
- škola - cesta do školy - pravidla pro chodce a cyklisty, povinná výbava cyklisty a jízdního kola, dělení dopravních značek, důležitá tel. čísla, čteme v jízdním řádu		- popíše a zvládne cestu do školy
- moje rodina		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- rodina - čím chci být, příjmy a výdaje, hospodaříme s penězi		- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Prvouka	3. ročník	
- osobní bezpečí - styk s cizí osobou		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- situace hromadného ohrožení		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- lidé a společnost - minulost naší obce, tradice a zvyky v naší obci, místní pověsti, kulturní a historické památky v obci		- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- lidé a společnost - zájmové organizace, charita		- poznává různé lidské činnosti
- svět kolem nás - vlastnosti látek, skupenství látek měříme teplotu, hmotnost, čas, objem		- provede jednoduchý pokus podle návodu
- neživá příroda - lidské výtvořiny - přírodnina, surovina, výrobek, horniny a nerosty, voda, vzduch, půda, světlo a teplo		- vysvětlí význam vody, vzduchu, hornin a nerostů, půdy, světla a tepla
- rostliny - společné znaky, části rostlinného těla, rostliny chráněné x léčivé x jedovaté		- zná elementární třídění rostlin a živočichů
- živočichové - společné znaky živočichů, obratlovci - savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci x bezobratlí		- zná elementární třídění rostlin a živočichů
- čas analogový i digitální		- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Předmět Přírodověda je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Na základě modelových situací a vlastních zkušeností si žáci formují ucelený obraz světa, přírodních jevů, vztahů ve společnosti a vnímání sebe sama. Zároveň se učí vyjadřovat své myšlenky, postoje, dojmy a reagovat na názory jiných. Žáci jsou vedeni k přemýšlení a formulování vlastních představ o dané problematice založených na předchozích prožitcích, znalostech a zkušenostech z dosavadního života, jejich</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>následnému ověřování a s tím spojeným rozšiřováním povědomí o zákonitostech a principech. Tento proces probíhá formou zvědavého objevování, pokusů a bádání. Probírané oblasti předmětu jsou integrovány i do ostatních předmětů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem tohoto předmětu jsou dva vzdělávací okruhy: Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>                      Prostřednictvím metod postavených na praktickém pozorování, zkoumání a vlastním bádání si žáci doplňují již dříve získané zkušenosti a poznatky o svém nejbližším okolí a společnosti, ve které se pohybujeme. Proces získávání nových poznatků probíhá postupnými kroky, žáci staví na předchozích zkušenostech a učí se je zasazovat do širších souvislostí.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>                      V okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují se základními tématy spojenými s lidským zdravím, například vývoj člověka od narození do dospělosti, režim dne, hygiena nebo výživa. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o příčinách jejich vzniku. Nedílnou součástí okruhu je také zdravotní prevence a poskytování první pomoci. Metody a formy práce zařazujeme s ohledem na probírané učivo tak, aby pomohly žákům chápat ho v souvislostech a s porozuměním. Každému žákovi jsou předkládány takové metody, které mu umožní rozvinout své schopnosti a dovednosti na maximum.</p> <p>Využíváme program RWCT, v němž informace nejsou cílem nýbrž pouze startovním bodem pro další práci. Program se skládá z výukového modelu evokace – uvědomění – reflexe. Zapojujeme konkrétní metody kritického myšlení jako jsou brainstorming – skupinový i ve dvojicích, volné psaní, myšlenkové mapy, I.N.S.E.R.T., pětilístek, rohy, expertní týmy, skládkové učení, diskuse. Jde o styl učení v souvislostech a propojování učiva s reálným životem. Výuka je individualizovaná a vychází z potřeb a možností každého dítěte. Chybu vnímáme jako prostředek učení. Kooperativní činnosti a skupinová práce jsou nedílnou součástí naší výuky. Pravidelně pracujeme ve skupinkách, uvnitř kterých rozvíjíme vzájemnou spolupráci a kooperativní učení. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se žáci mohou přirozeně rozvíjet a komunikovat. Žáci se seznamují s ICT a učí se s nimi pracovat. Klademe důraz na to, aby žáci dokázali lokalizovat různé zdroje, rozpoznat, zda jsou nalezené informace relevantní a efektivně je zprostředkovat ostatním. Důležitou metodou tohoto předmětu je zážitkové učení, proto je téměř nedílnou součástí bádání, pozorování, vycházky do přírody a pokusy</p> <p>Časová dotace:                      4. ročník - 1 hodina týdně                      5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídách - frontální výuka, skupinová výuka, projektová výuka, na vycházce či exkurzi.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťujeme informace od rodičů a dalších dospělých</li> <li>• vyhledáváme informace z různých zdrojů</li> <li>• pozorujeme a provádíme experimenty, měříme, porovnáváme a zaznamenáváme získané informace</li> <li>• využíváme získané poznatky při pozorování, zkoumání přírody a vzájemně je propojujeme</li> <li>• používáme správné terminologie symbolů a znaků</li> <li>• provádíme hodnocení sebe i ostatních</li> <li>• organizujeme, plánujeme a řídíme učení vlastní i práci v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nasloucháme názorům jiných a adekvátně reagujeme</li> <li>• kultivovaně vyjadřujeme svůj názor, své myšlenky a postoje</li> <li>• při skupinové práci spolupracujeme</li> <li>• rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• při komunikaci používáme správnou terminologii</li> <li>• využíváme informační a komunikační prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nasloucháme názorům jiných a adekvátně reagujeme</li> <li>• kultivovaně vyjadřujeme svůj názor, své myšlenky a postoje</li> <li>• při skupinové práci spolupracujeme</li> <li>• rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• při komunikaci používáme správnou terminologii</li> <li>• využíváme informační a komunikační prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>• prezentujeme svůj názor a respektujeme názory ostatních</li> <li>• podílíme se na vytváření pravidel a všichni je dodržujeme</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně přispíváme k utváření příjemné a pozitivní atmosféry ve skupině</li> <li>• chováme se zodpovědně a ohleduplně k ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientujeme se ve společenském dění doma i ve světě</li> <li>• seznamujeme žáky s tříděním odpadů a ekologickým přístupem k životnímu prostředí</li> <li>• respektujeme hygienická a bezpečnostní pravidla, potřebu kvalitního životního prostředí</li> <li>• vzájemně si pomáháme a podporujeme se</li> <li>• dbáme o bezpečnost a zdraví své i ostatních</li> <li>• poznáváme tradice, kulturu a historii naší i ostatních zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědně přistupujeme k zadaným úkolům a dokončujeme svou práci</li> <li>• připravíme si a uklidíme své pracovní místo</li> <li>• při pokusech a experimentech používáme bezpečně a účinně materiály a nástroje</li> <li>• průběžně pracujeme podle návodů a instrukcí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zkoumání a pozorování využíváme digitální techniku</li> <li>• využíváme online zdroje pro zjišťování informací</li> <li>• vyhledáváme a hodnotíme informace a zdroje</li> <li>• rozvíjíme se v bezpečném využívání digitálních technologií, pracujeme se zdravými prospěšnými návyky při používání digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- živá a neživá příroda - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	
- ekosystém u lidských obydlí	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny	
- ekosystém les	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
- ekosystém park	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
- ekosystém potok a řeka	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
- ekosystém pole	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
- ekosystém louka	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
- ekosystém rybník	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, při práci využívá jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy do známých skupin	
- ochrana přírody	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	
- pravidla chování v přírodě	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	
- přírodovědné pokusy	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	

Přírodověda	4. ročník	
- dopravní výchova - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

Přírodověda	5. ročník	
- nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc roční období		- popíše střídání ročních období
- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		- podmínky pro život v různých lokalitách světa
- botanické a zoologické zahrady		- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek		- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jednice		- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - zvládá plnit své denní povinnosti a potřeby - pečuje o své zdraví
- vývojová stádia člověka		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný dopravní systém		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií		- odmítá návykové látky
- zdravotní péče - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět Vlastivěda je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v Prvouce v 1. - 3. ročníku a dále je rozvíjí. Vede k poznávání míst, jevů a dějů a hledání vzájemných vztahů a souvislostí v rámci regionu, České republiky a Evropy. Při výuce jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, zejména se vzdělávacími oblastmi Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.</p> <p>Cílem předmětu je probuzení zájmu a kladného vztahu k regionu a vlasti a motivace žáků k samostatné práci s dostupnými informačními zdroji, jako jsou literární prameny, multimédia či pamětníci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tvoří základ pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a společnost ve vyšších ročnících. Je rozdělen do 3 vzdělávacích okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu a vlasti. Získávají informace o Evropě a jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. Důraz je kladen na praktické poznávání místních skutečností a rozvíjení vztahu k regionu a vlasti.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují s různými kulturami, principy tolerance a solidarity, právy a povinnostmi občanů demokratického státu, ale i se světem financí a globálními problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase, vytvářejí si základní představy o historii a kultuře regionu a vlasti. Seznamují se s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních i národních dějin. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a mění v čase. Seznamují se s historií své rodiny, obce, regionu a s vybranými dějinnými událostmi naší země.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány různé organizační formy práce jako frontální výuka, kooperativní formy, exkurze, projektová výuka, besedy, výstavy, modelování situací apod. Výuka probíhá ve třídách i v terénu s využitím map a multimediálních pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje a organizuje své učení, kriticky hodnotí výsledky své práce a svůj pokrok v učení</li> <li>• čte s porozuměním, pracuje s textem a dalšími zdroji informací</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá při tvořivých činnostech a v praktickém životě</li> <li>• rozumí vybraným termínům a symbolům a aktivně je používá</li> <li>• kriticky posuzuje získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace k řešení problému, hledá a nachází různá řešení daného problému</li> <li>• tvořivě řeší problémy samostatně i v týmu</li> <li>• při řešení problémů používá kritické myšlení</li> <li>• obhájí svůj názor, své řešení problému</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a kultivovaně, ústně i písemně</li> <li>• naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svůj názor prezentuje a obhajuje</li> <li>• rozumí textům a vybraným obrazovým materiálům a tvořivě s nimi pracuje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• váží si práce své i ostatních</li> <li>• s druhými jedná s úctou a podílí se tak na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• umí požádat o pomoc i ji poskytnout</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• dodržuje dohodnuté pravidla chování a práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých a individuální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• je schopen se empaticky vcítit do situací ostatních lidí</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• dokáže dle svých možností poskytnout pomoc</li> <li>• respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a rozvíjí své schopnosti a reálné možnosti</li> <li>• bezpečně a účinně používá pomůcky, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při učení využívá digitální zařízení a aplikace</li> <li>• samostatně se rozhoduje, kterou technologii použít při řešení daného problému</li> <li>• vyhledává a kriticky posuzuje získané informace</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná bezpečně a eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V průběhu pololetí i na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkami. Pozornost je věnována zdůvodnění známek a konkrétním radám, jak výsledky práce zlepšit. Podkladem pro klasifikaci je aktivita žáka v hodinách vlastivědy a při realizaci projektů, příprava na vyučování i ústní a písemné ověřování znalostí.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- obec Čejč - poloha v krajině, minulost a současnost, významné budovy, služby		- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
- barvy na mapě - legenda mapy		- orientuje se na mapě České republiky
- směrová růžice, hlavní a vedlejší světové strany - orientační body v krajině		- určí světové strany v přírodě i podle mapy
- bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě - plánování trasy výletu - jízdní řády, dopravní síť		- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- naše vlast - povrch, vodstvo, příroda, zemědělství, průmysl, památná místa, kulturní instituce, národopisné oblasti		- vyhledává na mapě České republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí
- orientace v plánech a mapách - druhy a účel map, barvy a symboly v plánech a mapách		- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map
- základy státního zřízení, státní správa a samospráva		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce
- české státní symboly		- pozná symboly našeho státu a jejich význam
- rizikové situace, rizikové chování - předcházení konfliktům		- rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých



Vlastivěda	4. ročník	
- lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka		- zná práva dítěte, práva a povinnosti žáka
- orientace v čase: určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, časová přímka - kalendáře, letopočet, generace - lidé a obory zkoumající minulost		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby a průběh lidského života v pravěku - české a regionální báje, mýty a pověsti - Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj - křesťanství		- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků s využitím regionálních specifik
- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		- používá peníze v běžných situacích, odhadne a vypočte cenu nákupu a vrácené peníze
- finanční plánování, banky, půjčka, úvěr, dluh, spoření		- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- vlastnictví veřejné, soukromé, osobní - hmotný a nehmotný majetek		- orientuje se v základních formách vlastnictví
- pravidla slušného chování, etické zásady, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality		- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje České republiky</li> <li>- vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu</li> <li>- chráněné krajinné oblasti, národní parky</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- národopisné oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává na mapě typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednotlivých krajů České republiky a posoudí jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět - kontinenty a oceány</li> <li>- cestování - vlastní poznatky z cest po Evropských státech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává způsob života a přírodu naší vlasti a jiných evropských zemí, sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jihomoravský kraj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu svého bydliště, seznámí se se specifiky svého kraje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch Evropy</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- státy Evropy - specifika a hlavní města vybraných států</li> <li>- sousední státy ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v mapě Evropy, určí světové strany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané události a způsob života lidí v období od 10. do 20. století</li> <li>- vybraní panovníci z rodu Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků, významné osobnosti kulturního života (kníže Václav, Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský, Marie Terezie, T. G. Masaryk, Václav Havel)</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hlavních reáliích a osobnostech minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
- návštěvy regionálních kulturních institucí a míst spojených s významnými dějinnými událostmi		- navštěvuje knihovnu, muzea a galerie a zpracovává informace zde získané
- práce s různými informačními zdroji, tvořivé zpracování získaných údajů		- vyhledává informace o minulosti na internetu a tvořivě je zpracovává
- minulost naší obce, regionální osobnosti - rodinná historie, rodokmen		- uvede významné události a osobnosti, které se vztahují k regionu
- vybrané regionální památky		- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v místě svého bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Hudební výchově vede k pochopení hudební kultury a vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti. Hudební cítění, kultivace projevu, tvořivost a aktivní vnímavost k hudbě a zpěvu u žáků rozvíjíme prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových aktivit. Předmět nabízí prostor pro vnímání, třídění a prožití pocitů, které v nás zanechává setkání s uměleckým dílem, nabízí vhled do dějin hudebního umění a srovnání se současnou hudební scénou. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s regionálními písněmi a tanci, s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění, s nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, posilování správných pěveckých návyků</li> <li>- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</li> <li>- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</li> <li>- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání hudebních žánrů a styl, analýza a interpretace hudby</li> </ul> <p>Časové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</li> </ul> <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují ve třídě s využitím hudebních nástrojů, audiovizuální techniky a multimédií</li> <li>- výuka je realizována formou vyučovacích hodin, návštěv divadelních představení, hudebních workshopů, audiovizuálních projekcí a koncertů</li> <li>- učivo se prolíná s učivem dalších předmětů, zejména výtvarné výchovy a prvouky/vlastivědy</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly</li> <li>• soustředěně naslouchá hudbě a doprovází ji vlastní hrou či pohybem</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• je schopen svoji práci obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory na hudební dílo</li> <li>• vyjadřuje se a chová kultivovaně na hudebních akcích, koncertech</li> <li>• aktivně naslouchá hudbě</li> <li>• komunikuje neverbálně prostřednictvím gest, tance, pantomimy</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových a zvukových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe hudební jazyk jako specifickou formu komunikace</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• respektuje různé názory a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně hudební nástroje a hudební aplikace/programy, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá hudební aplikace a dostupné programy na běžně používaných digitálních zařízeních pro vlastní tvůrčí práci</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil práci</li> <li>• zaznamenává hudební projekty i vlastní hudební aktivity a prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vyhledává a sdílí inspirační zdroje a umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dostupné a snadno ovladatelné elektronické hudební nástroje a aplikace k doprovodné hře a improvizaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hudební výchově využíváme různé formy hodnocení. Sumativní hodnocení poskytuje přehled o dosahovaných výkonech. Formativní hodnocení formuje žákovy schopnosti a dovednosti a poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu. A sebehodnocení žáka posiluje jeho sebeúctu, chybu chápe jako přirozenou věc v procesu učení a žák sám odhaluje, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Při hodnocení je rozhodujícím faktorem individuální posun v dosahovaných dovednostech, míra aktivního zapojení do dění v hodinách, samostatnost a iniciativa.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení) - jednoduché durové i mollové písně v rozsahu oktávy		- rozlišuje mluvené a zpívané slovo, zpívá v jednohlase vybrané lidové i umělé písně
- hraní rytmu písně na tělo, doprovázení zpěvu pohybem - říkadla, rozpočítadla, regionální popěvky a hudební hry jako např. ozvěna, otázka - odpověď apod.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - improvizovaný doprovod		- hraje na hudební nástroje
- taktování ve 2/4, 3/4 taktu - improvizovaný pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché regionální a lidové tance, dětské taneční hry se zpěvem		- reaguje pohybem na metrum, tempo, dynamiku hudby a směr melodie

Hudební výchova	1. ročník	
- hry na utváření a procvičování pohybové paměti - reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách		
- délka, síla, výška a barva tónu (rozeznání poslechem vyšší/hlubší, silnější/slabší, kratší/delší) - zvuky kolem nás - poslechová cvičení - melodie stoupavá a klesavá - vyjádření pocitů z hudby malbou i slovně		- rozlišuje kvality tónů, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
- vybrané hudební nástroje (poznávání zrakem i sluchem) - hudební pantomima (jak na nástroj hrajeme) - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba, hymna ČR (poslech)		- rozpozná v hudební ukázce některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení) - jednoduché durové i mollové písně v rozsahu oktávy		- rozlišuje mluvené a zpívané slovo, zpívá v jednohlase vybrané lidové i umělé písně
- hraní rytmu písně na tělo, doprovázení zpěvu pohybem - říkadla, rozpočítadla, regionální popěvky a hudební hry jako např. ozvěna, otázka - odpověď apod.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - improvizovaný doprovod		- hraje na hudební nástroje



Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování ve 2/4, 3/4 taktu</li> <li>- improvizovaný pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- jednoduché regionální a lidové tance, dětské taneční hry se zpěvem</li> <li>- hry na utváření a procvičování pohybové paměti</li> <li>- reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</li> </ul>		- reaguje pohybem na metrum, tempo, dynamiku hudby a směr melodie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, výška a barva tónu (rozeznání poslechem vyšší/hlubší, silnější/slabší, kratší/delší)</li> <li>- zvuky kolem nás - poslechová cvičení</li> <li>- melodie stoupavá a klesavá</li> <li>- vyjádření pocitů z hudby malbou i slovně</li> <li>- hudební styly - pochod, ukolébavka, tanec</li> </ul>		- rozlišuje kvality tónů, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané hudební nástroje (poznávání zrakem i sluchem)</li> <li>- hudební pantomima (jak na nástroj hrajeme)</li> <li>- vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba, hymna ČR (poslech)</li> </ul>		- rozpozná v hudební ukázce některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení)</li> <li>- jednoduché durové i mollové písně v rozsahu oktávy</li> </ul>		- rozlišuje mluvené a zpívané slovo, zpívá v jednohlase vybrané lidové i umělé písně

Hudební výchova	3. ročník	
- hraní rytmu písně na tělo, doprovázení zpěvu pohybem - říkadla, rozpočítadla, regionální popěvky a hudební hry jako např. ozvěna, otázka - odpověď apod.		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - improvizovaný doprovod		- hraje na hudební nástroje
- taktování ve 2/4, 3/4 taktu - improvizovaný pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché regionální a lidové tance, dětské taneční hry se zpěvem - hry na utváření a procvičování pohybové paměti - reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách		- reaguje pohybem na metrum, tempo, dynamiku hudby a směr melodie
- délka, síla, výška a barva tónu (rozeznání poslechem vyšší/hlubší, silnější/slabší, kratší/delší) - zvuky kolem nás - poslechová cvičení - melodie stoupavá a klesavá - vyjádření pocitů z hudby malbou i slovně - hudební styly - pochod, ukolébavka, tanec		- rozlišuje kvality tónů, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
- vybrané hudební nástroje (poznávání zrakem i sluchem) - hudební pantomima (jak na nástroj hrajeme) - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba, hymna ČR (poslech)		- rozpozná v hudební ukázce některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- lidové i umělé písně v durových a mollových tóninách</li> <li>- regionální lidové písně, lidový dvojhlas, kánon, prodleva</li> <li>- hymna ČR (zpěv)</li> </ul>		- zpívá v jednohlase a dvojhase písně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v notovém záznamu: notová osnova, houslový klíč, nota jako grafický znak pro tón, repetice</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>- taktování - 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>- záznam hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</li> </ul>		- realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- doprovod písní vybranými hudebními nástroji podle možností žáků (housle, klavír, kytara, flétna, xylofon, boomwhakers apod.)</li> </ul>		- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma a - b (sloka, refrén), a - b - a</li> <li>- rondo a - b - a - c - a (opakování hlavního tématu ve skladbě)</li> <li>- poslech ukázek od vybraných hudebních skladatelů</li> <li>- poslech ukázek vybraných představitelů současné hudební scény</li> <li>- hudební nástroje (rozšíření přehledu)</li> </ul>		- pozná hudební formu jednoduché písně či skladby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba hudebního doprovodu (předehry, mezihry a dohry) s využitím tónového materiálu písně</li> </ul>		- vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- melodie, harmonie, rytmus, gradace, barva, kontrast</li> <li>- slovní vyjádření pocitů z hudby</li> <li>- vlastnosti tónů - výška, síla, barva, délka</li> </ul>		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hry se zpěvem - reprodukce pohybů</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- procvičování pohybové paměti</li> </ul>		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - lidové i umělé písně v durových a mollových tóninách - regionální lidové písně, lidový dvojhlas, kánon, prodleva, souzvuk tónů (akord) - hymna ČR (zpěv, původ písně, chování)		- zpívá v jednohlase a dvojhase písně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- nota osminová, čtvrtová, půlová, celá - pomlka osminová, čtvrtová, půlová, celá		- realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s hudební abecedou</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu jednoduché písně, motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>- využití notačních programů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- doprovod písní vybranými hudebními nástroji podle možností žáků (housle, klavír, kytara, flétna, xylofon, boomwhakers apod.)</li> </ul>		- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých hudebních motivů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma a - b (sloka, refrén), a - b - a</li> <li>- rondo a - b - a - c - a (opakování hlavního tématu ve skladbě)</li> <li>- variace (opakování základního tématu skladby v různých obměnách)</li> <li>- hudební styly a žánry - country, vážná hudba, opera, muzikál, soundtrack</li> <li>- poslech ukázek od vybraných hudebních skladatelů</li> <li>- poslech ukázek vybraných představitelů současné hudební scény</li> </ul>		- pozná hudební formu jednoduché písně či skladby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební doprovod: akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva</li> </ul>		- vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické, dynamické a harmonické změny ve skladbě (písně se změnou rytmu, dynamická značení p, mf, f, zesilování, zeslabování, souzvuk tónů)</li> <li>- netradiční hudební nástroje</li> </ul>		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální a lidové tance, valčíkový a polkový krok</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- procvičování pohybové paměti</li> </ul>		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě jeho vzájemné provázanosti. Ve výtvarné výchově dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova uvádí žáky do estetična, učí je vnímat a porozumět výtvarnému umění. Naučit se vlastními slovy popsat sdělení výtvarných děl a skrze výtvarné umění sdělit svoje postoje a myšlenky. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy. Vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. -Rozvíjení smyslové citlivosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	-Uplatňování subjektivity -Ověřování komunikačních účinků Výtvarnou výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1.do 5.ročníku , v hodinové dotaci pro 2., 4. a 5.ročník a dvouhodinové dotaci pro 1. a 3.ročník. Pro výuku využíváme kmenové učebny, blízké okolí školy, názorné pomůcky, všechny dostupné materiály a nástroje.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky</li> <li>• pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality-barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury</li> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> <li>• seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře-ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou</li> <li>• využívat dovednosti získaných při výtvarných činnostech v ostatní výuce a naopak</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření</li> <li>• pěstovat estetické cítění a vkus žáků</li> <li>• rozvíjet schopnosti žáků esteticky ovlivňovat své prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet schopnost vnímat krásu přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy a výtvarně je zpracovávat</li> <li>• učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování</li> <li>• využívat zkušenosti žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování</li> <li>• sebepoznání, sebeuvědomění</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	<b>Výtvarná výchova</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života</li> <li>• vést žáky ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl</li> <li>• vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí</li> <li>• umožňovat konfrontaci osobních postojů a postojů jiných</li> <li>• rozvoj tolerance k lidem a duchovním hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků</li> <li>• rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s výtvarnými nástroji a různými materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace žáků k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice. Při hodnocení je rozhodujícím faktorem individuální posun v dosahovaných dovednostech a míra aktivního zapojení do dění v hodinách.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	



Výtvarná výchova	1. ročník	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- rozlišení, porovnání a třídění linií, tvarů, objemů, barev, objektů na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. /plošná tvorba(kresba, malba, grafické techniky, koláž, frotáž aj. ), prostorová tvorba(tvorba objektů 3D, výtvarná práce v materiálech, prostorová instalace aj.)/		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. /plošná tvorba, prostorová tvorba/		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medii/		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- rozlišení, porovnání a třídění linií, tvarů, objemů, barev, objektů na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Výtvarná výchova	2. ročník	
/plošná tvorba(kresba, malba, grafické techniky, koláž, frotáž aj. ), prostorová tvorba(tvorba objektů 3D, výtvarná práce v materiálech, prostorová instalace aj.)/		
Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. /plošná tvorba, prostorová tvorba/		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medií/		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- rozlišení, porovnání a třídění linií, tvarů, objemů, barev, objektů na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. /plošná		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Výtvarná výchova	3. ročník	
tvorba(kresba, malba, grafické techniky, koláž, frotáž aj. ), prostorová tvorba(tvorba objektů 3D, výtvarná práce v materiálech, prostorová instalace aj.)/		
Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. /plošná tvorba, prostorová tvorba/		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medií/		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.

Výtvarná výchova	4. ročník	
/plošná tvorba(kresba, malba, grafické techniky, koláž, frotáž aj. ), prostorová tvorba(tvorba objektů 3D, výtvarná práce v materiálech, prostorová instalace aj.)/		
Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém dynamickém vyjádření. /plošná tvorba, prostorová tvorba/		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medii, popřípadě exkurze a výpravy za výtvarnou kulturou/		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. /plošná tvorba, prostorová tvorba, happening/		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní, založené na smyslovém vnímání). /práce s medii, exkurze a výpravy za výtvarnou kulturou, ilustrace textů, komiks, reklama, popřípadě pohádky, mytologie/		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medii, exkurze a výpravy za výtvarnou kulturou /		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral.
Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření(samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací. /plošná, prostorová tvorba, práce s medii, výpravy a exkurze za výtvarnou kulturou/		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. /plošná tvorba(kresba, malba, grafické techniky, koláž, frotáž aj. ), prostorová tvorba(tvorba objektů 3D, výtvarná práce v materiálech, prostorová instalace aj.)/		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém dynamickém vyjádření. /plošná tvorba, prostorová tvorba/		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medii, popřípadě exkurze a výpravy za výtvarnou kulturou/		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. /plošná tvorba, prostorová tvorba, happening/		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní, založené na smyslovém vnímání). /práce s medii, exkurze a výpravy za výtvarnou kulturou, ilustrace textů, komiks, reklama, popřípadě pohádky, mytologie/		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. /plošná tvorba, prostorová tvorba, práce s medií, exkurze a výpravy za výtvarnou kulturou /		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral.
Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření(samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací. /plošná, prostorová tvorba, práce s medií, výpravy a exkurze za výtvarnou kulturou/		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu vedeme žáky především k tomu, aby poznávali a rozvíjeli své pohybové schopnosti. Cílem je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické okruhy:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> organizace, cvičení a bezpečnost TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv.</p> <p><u>Pohybové dovednosti:</u> průpravná cvičení, atletická, gymnastická, akrobatická a rytmická cvičení, cvičení na náradích a s náčiním, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčkem, základy míčových her, plavání, zimní sporty.</p> <p><u>Pohybové učení:</u> jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace TV ve škole, spolupráce v týmu, měření výkonů, zdroje informací.</p> <p>V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme kladný vztah k pohybu, základní pohybové dovednosti, estetiku a rytmizaci pohybu. Rozvíjíme prvky z gymnastiky a atletiky podle individuální úrovně každého žáka. Vedeme žáky ke zdravému pohybu a probouzíme zájem o další pohybové aktivity. Vytváříme hygienické návyky při sportovních činnostech, při soutěžení podporujeme myšlenku fair play.</p> <p>Součástí tělocviku je ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Probíhá v krytém bazénu. A je realizován plaveckou školou.</p> <p>Výuka tělocviku probíhá v místní sokolovně, za příznivého počasí na hřišti u školy či ve volné přírodě. Pobytem v přírodě přispíváme k psychohygieně a ke kompenzaci zátěže spojené se sedavým způsobem života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme osvojené názvosloví</li> <li>• k lepším výsledkům se motivujeme pravidelným sebehodnocením</li> <li>• získané pohybové činnosti a dovednosti propojujeme s běžným životem</li> <li>• posoudíme vlastní pokrok a plánujeme postupné kroky ke zlepšení</li> <li>• užíváme znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si pravidla her a soutěží</li> <li>• při problémech jsme vedeni ke klidné diskuzi</li> <li>• hovoříme o nesportovním chování a jeho důsledcích</li> <li>• vzájemně spolupracujeme při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagujeme na smluvené signály</li> <li>• sdělíme svůj názor a přijímáme názor ostatních</li> <li>• snažíme se o vlastní zorganizování sportovních činností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si rozdílnost výkonů spolužáků a respektujeme je</li> <li>• uvědomujeme si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů</li> <li>• dodržujeme pravidla fair play</li> <li>• spolupracujeme v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme se význam sportu a zdravé životosprávy</li> <li>• víme o nebezpečí užívání návykových látek</li> <li>• učíme se zodpovědnosti a samostatnosti</li> <li>• aktivně se zapojujeme do sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme vhodnou obuv a oblečení při sportovních aktivitách</li> <li>• používáme vhodně a bezpečně nářadí a náčiní</li> <li>• chováme se ohleduplně a bezpečně k sobě a ostatním</li> <li>• plánujeme si vlastní pohybový rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do pohybového režimu zařazujeme kompenzační cvičení pro snížení zdravotních rizik spojených se zdravotně škodlivým využíváním digitálních technologií</li> <li>• využíváme digitální technologie pro sledování základních kondičních činností a pro měření pohybových výkonů</li> <li>• sledujeme informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice. Při hodnocení je rozhodujícím faktorem individuální posun v dosahovaných dovednostech, schopnost týmové spolupráce a míra aktivního zapojení do dění v hodinách.</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech, první pomoc	- Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích, zná správné obutí a oblečení, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, s bezpečnou přípravou a ukládáním náradí, náčiní a pomůcek, přivolá pomoc při úrazech spojených se sportovním výkonem, respektuje zdravotní handicap	
- zdravotně zaměřené činnosti, rozcvička jako příprava na zatížení organismu, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	- je veden ke správnému držení těla, dýchání, provádí základní cvičební prvky, seznamuje se s vhodným cvičením při oslabení	
- základní smluvená gesta, povely, signály a značky	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
- základy atletických disciplín - nízký a vysoký start, rychlý běh na 50 m, průpravná cvičení k hodům kriketovým míčkem, skok do dálky	- seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu	
- základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, skok přes švihadlo, stoj na lopatkách - cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou /švihadla, kruhy, lavičky, žíněnky/ - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky	- seznámí se a zlepšuje v provádění základních gymnastických cviků a prvků	
- rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení při hudbě, jednoduché regionální tance	- zajímá se o cvičení s hudbou, seznamuje se se základy estetického pohybu, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, seznamuje se s jednoduchými tanečními prvky	
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní	- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží	
- základy sportovních her, míčové hry, přihrávky, dribling, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel	- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží	

Tělesná výchova	1. ročník	
- pobyt v přírodě, sport a volný čas		- zvládá základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody - orientuje se v možnostech využití volnočasových sportovních aktivit - získává povědomí o vlivu pravidelného pohybu na zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech, první pomoc		- dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích, zná správné obutí a oblečení, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, s bezpečnou přípravou a ukládáním náradí, náčiní a pomůcek, přivolá pomoc při úrazech spojených se sportovním výkonem, respektuje zdravotní handicap
- zdravotně zaměřené činnosti, rozcvička jako příprava na zatížení organismu, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		- je veden ke správnému držení těla, dýchání, provádí základní cvičební prvky, seznamuje se s vhodným cvičením při oslabení
- základní smluvená gesta, povely, signály a značky		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- základy atletických disciplín - nízký a vysoký start, rychlý běh na 50 m, průpravná cvičení k hodům kriketovým míčkem, skok do dálky		- seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu
- základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, skok přes švihadlo, stoj na lopatkách - cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou		- seznámí se a zlepšuje v provádění základních gymnastických cviků a prvků

Tělesná výchova	2. ročník	
/švihadla, kruhy, lavičky, žíněnky/ - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky		
- rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení při hudbě, jednoduché regionální tance		- zajímá se o cvičení s hudbou, seznamuje se se základy estetického pohybu, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, seznamuje se s jednoduchými tanečními prvky
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní		- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží
- základy sportovních her, míčové hry, přihrávky, dribling, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží
- pobyt v přírodě, sport a volný čas		- zvládá základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody - orientuje se v možnostech využití volnočasových sportovních aktivit - získává povědomí o vlivu pravidelného pohybu na zdraví
- základní plavecké dovednosti		- adaptuje se na vodní prostředí, dbá na bezpečnost při vodních sportech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybrané plavecké techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	3. ročník	
- hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech, první pomoc		- Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích, zná správné obutí a oblečení, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, s bezpečnou přípravou a ukládáním náradí, náčiní a pomůcek, přivolá pomoc při úrazech spojených se sportovním výkonem, respektuje zdravotní handicap
- zdravotně zaměřené činnosti, rozcvička jako příprava na zatížení organismu, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		- je veden ke správnému držení těla, dýchání, provádí základní cvičební prvky, seznamuje se s vhodným cvičením při oslabení
- základní smluvená gesta, povely, signály a značky		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- základy atletických disciplín - nízký a vysoký start, rychlý běh na 50 m, průpravná cvičení k hodů kriketovým míčkem, skok do dálky		- seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu
- základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, skok přes švihadlo, stoj na lopatkách - cvičení s dostupným náradím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou /švihadla, kruhy, lavičky, žíněny/ - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky		- seznámí se a zlepšuje v provádění základních gymnastických cviků a prvků
- rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení při hudbě, jednoduché regionální tance		- zajímá se o cvičení s hudbou, seznamuje se se základy estetického pohybu, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, seznamuje se s jednoduchými tanečními prvky
- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní		- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží
- základy sportovních her, míčové hry, přihrávky, dribling, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží
- pobyt v přírodě, sport a volný čas		- zvládá základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody - orientuje se v možnostech využití volnočasových sportovních aktivit - získává povědomí o vlivu pravidelného pohybu na zdraví
- základní plavecké dovednosti		- adaptuje se na vodní prostředí, dbá na bezpečnost při vodních sportech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>- provádí hygienu po pohybové činnosti, dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech, chápe význam každodenního cvičení, dbá na správné držení těla, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
<p>- základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, skok přes švihadlo, stoj na rukou, přeskok přes kozu</p> <p>- cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou /švihadla, kruhy, lavičky, žíněnky, švédská bedna/</p> <p>- úpolová cvičení</p> <p>- cviky s dostupným netradičním nářadím</p>	<p>- zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků</p>	
<p>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, snaží se o zlepšování své zdatnosti, zajímá se o cvičení s hudbou, pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu</p>	
<p>- základy atletických disciplín - nízký a vysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh k metě, štafetový běh, průpravná cvičení k hodů kriketovým míčkem, skok do dálky, překážková dráha</p>	<p>- seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu</p>	
<p>- měření výkonu a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>- hodnotí své individuální sportovní předpoklady a získává podklady ke svému rozvoji</p>	
<p>-pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>	<p>- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží, zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	
<p>- základy sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, spolupráce při hře, dodržování pravidel</p>	<p>- aktivně se zapojuje do hraní sportovních her, při týmových sportech se snaží spolupracovat, dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play, respektuje názory druhých a přispívá k úspěchu týmu</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		- správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- sport a volný čas		- orientuje se v možnostech využití volnočasových sportovních aktivit ve škole a v místě bydliště, využívá digitálních technologií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu
- kompenzační cviky a zdravotní tělesná výchova		- uvědomuje si druh svého oslabení a upravuje vlastní cvičení s ohledem na vlastní zdraví a možnosti - podle pokynu provádí speciální cvičení - seznamuje se s vhodnými cvičeními při oslabení, rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hygienu po pohybové činnosti, dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech, chápe význam každodenního cvičení, dbá na správné držení těla, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, skok přes švihadlo, stoj na ruce, přeskok přes kozu</li> <li>- cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou /švihadla, kruhy, lavičky, žíněnky, švédská bedna/</li> <li>- úpolová cvičení</li> <li>- cviky s dostupným netradičním nářadím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, snaží se o zlepšování své zdatnosti, zajímá se o cvičení s hudbou, pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletických disciplín - nízký a vysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh k metě, štafetový běh, průpravná cvičení k hodů kriketovým míčkem, skok do dálky, překážková dráha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření výkonu a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí své individuální sportovní předpoklady a získává podklady ke svému rozvoji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do sportovních, pohybových her a soutěží, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, spolupráce při hře, dodržování pravidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do hraní sportovních her, při týmových sportech se snaží spolupracovat, dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play, respektuje názory druhých a přispívá k úspěchu týmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport a volný čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech využití volnočasových sportovních aktivit ve škole a v místě bydliště, využívá digitálních technologií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
- kompenzační cviky a zdravotní tělesná výchova		- uvědomuje si druh svého oslabení a upravuje vlastní cvičení s ohledem na vlastní zdraví a možnosti - podle pokynu provádí speciální cvičení - seznamuje se s vhodnými cvičeními při oslabení, rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnost je zaměřen na rozvoj uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vycházíme z konkrétních životních situací a příkladů



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>lidské činnosti a techniky. Zaměřujeme se na praktické dovednosti a návyky. Výuku zaměřujeme činnostně a rozvíjíme tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť. Podporujeme aktivní přístup žáků, kteří experimentují, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a zapojují se do různých projektů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci prochází v předmětu pracovní činnost těmito okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnost</li> <li>• Pěstitelské a chovatelské práce</li> <li>• Ochrana přírody, třídění odpadu</li> <li>• Příprava pokrmů, stolování</li> <li>• Tvorba regionálních výrobků, lidová řemesla</li> </ul> <p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1.-5. třídě, a to 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, venkovní učebně, v okolí školy jako samostatná práce, ve dvojicích, skupinová práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na praktické dovednosti opřené o teoretické poznatky</li> <li>• vedeme žáky k promyšlení účelných pracovních postupů a jejich praktickému provedení</li> <li>• žáci zažívají přenos teorie do praxe, využíváme učení zážitkem</li> <li>• vybírají nejvhodnější postupy k dosažení cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby využívali vlastní úsudek</li> <li>• žáci mají možnost v reálných situacích pracovat s vlastními chybami a názorně vidí, jak postupovat při nápravě chyb, tím lépe pochopí i pečlivost při práci</li> <li>• ověřujeme prakticky správnost řešení již v průběhu práce, celek si rozdělujeme do menších částí a tím předcházíme vzniku chyb</li> <li>• žáci přijímají zodpovědnost za vlastní rozhodnutí při procesu tvorby, dostávají prostor poznat význam i dílčích činností pro celkový výsledek</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyjadřování se pomocí jednoduchých odborných termínů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci popisují a prezentují vlastní práci i postupy a dokáží svůj postup i výsledek obhájit a tím rozvíjí své komunikativní dovednosti</li> <li>• společnými projekty utužujeme kolektiv a podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci, učí se prezentovat nejen svoje vlastní hledisko, ale také naslouchat názorům ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení principů spolupráce v týmu a různých rolí v pracovní skupině</li> <li>• uvědomování si potřeby dodržovat pravidla bezpečnosti, hygieny a ohleduplného chování na pracovišti</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly a postupy první pomoci</li> <li>• podporujeme respekt k individuálnímu pracovnímu tempu a osobním dispozicím každého z nás</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí a vědomí spoluodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>• klademe důraz na význam tradic a kulturního dědictví</li> <li>• díky vytváření vlastních výrobků u žáků rozvíjíme u žáků kladný vztah k práci vlastní i ostatních a vzájemnou úctu a lepší pochopení hodnoty věcí</li> <li>• pečujeme o školní náčiní, nástroje a vybavení a tím se učíme základům šetrnosti a úctě k majetku</li> <li>• při práci zohledňujeme i ekologické hledisko, znovu využíváme pracovní materiály, recyklujeme a dáváme přednost přírodním materiálům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání vhodných nástrojů</li> <li>• rozvíjíme snahu odvést kvalitní práci</li> <li>• vytváříme podmínky pro vlastní rozhodování o způsobu dalšího vzdělávání a profesní orientaci</li> <li>• praktickým prováděním prací rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku a manuální zručnost</li> <li>• podporujeme pečlivost, přesnost a důslednost při práci</li> <li>• ověřujeme prakticky účelnost a vhodnost pracovních postupů</li> <li>• udržujeme si svůj pracovní prostor v čistotě a pořádku</li> <li>• dbáme na hygienu a zdravé pracovní návyky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v zodpovědném používání digitálních technologií, ke kritickému hodnocení informací a pracovním postupům vzhledem k jejím účelům</li> <li>• motivujeme ke zdravému a smysluplnému využití informačních technologií, digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• učíme se, jak si pomocí technologií zefektivnit a usnadnit práci</li> <li>• používáme i online zdroje pro inspiraci a plánování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice. Při hodnocení je rozhodujícím faktorem individuální posun v dosahovaných dovednostech a míra aktivního zapojení do dění v hodinách.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce/práce s medii/		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce/práce s medii/		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce/práce s medii/		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.)		Při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Lidové zvyky, tradice, řemesla /práce s medii, výpravy a exkurze/		Při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic, řemesel.
Jednoduché pracovní operace a postupy ,organizace práce.		Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi výrobky z tradičních i netradičních materiálů, využívá k tomu vlastnosti materiálu.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Při práci se stavebnicemi a sestavování modelů provádí jednoduchou montáž a demontáž. Při konstrukčních činnostech udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem /práce s medii/		Při konstrukčních činnostech pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchých náčrtů.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti , na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pěstování pokojových rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie /atlas, práce s medii/		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu.
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Technika v kuchyni - historie, význam		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.)	Při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Lidové zvyky, tradice, řemesla /práce s medii, výpravy a exkurze/	Při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic, řemesel.
Jednoduché pracovní operace a postupy ,organizace práce.	Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi výrobky z tradičních i netradičních materiálů, využívá k tomu vlastnosti materiálu.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	Při práci se stavebnicemi a sestavování modelů provádí jednoduchou montáž a demontáž. Při konstrukčních činnostech udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem /práce s medii/	Při konstrukčních činnostech pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchých náčrtů.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti , na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pěstování pokojových rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie /atlas, práce s medii/		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu.
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Technika v kuchyni - historie, význam		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.12 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					



<b>Název předmětu: Náboženství</b>
Oblast: Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu: Náboženství je nepovinný předmět s dotací jedna hodina týdně. Vychází ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách (zákon č. 561/2004 sb. § 15). Je určen žákům 1. – 5. třídy. Žákům poskytuje základní vzhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě. Dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat a pochopit problém</li> <li>• nabádáme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• dáváme možnost diskutovat o problémech</li> <li>• vedeme žáka k ovládnutí a řízení svého jednání a chování</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilujeme o to, aby žáci komunicovali na určité úrovni</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností</li> <li>• nasloucháme promluvám druhých a vhodně na to reagujeme</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</li> <li>• zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• umožňujeme rozvíjení osobnosti žáka zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem jako „lásku k bližnímu“</li> <li>• vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé</li> </ul>
<b>Kompetence občanské:</b>

<b>Název předmětu: Náboženství</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství, ale i k většinové ateistické společnosti</li> <li>• navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti</li> <li>• orientujeme se na sociální rozměr viny a hříchu</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět</li> <li>• rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům současné společnosti</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a samostatně organizovat akce mimo vyučování</li> </ul>
<b>Způsob hodnocení žáků:</b> Žáci jsou hodnoceni pedagogem motivačně formou formativního hodnocení nebo známkou, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jednice.

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Každý jsme jiný		Definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat
Bůh nám daroval svět		Definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat
Bůh nám daroval život		Definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat
Modlitba Otče náš		Navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat
		Účastní se modlitby, ve kterých prosí o pomoc pro své rodiče a kamarády
Slavíme		Účastní se modlitby, ve kterých prosí o pomoc pro své rodiče a kamarády
		Vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dárců - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného

Náboženství	1. ročník	
Dar jako znamení lásky		Účastní se modlitby, ve kterých prosí o pomoc pro své rodiče a kamarády Vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dárků - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného
Slavnost všech svatých/ Dušičky		Účastní se modlitby, ve kterých prosí o pomoc pro své rodiče a kamarády Vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dárků - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného
Advent		Propojí vánoční události s dnešním světem
Maria a Josef		Propojí vánoční události s dnešním světem
Betlémské události		Za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události
Bible		Objasní, co obsahuje Bible a význam této knihy jako daru lidem
Povolání učedníků		Naučí se jména některých z učedníků
Ježíš učí		Odliší správné jednání od nesprávného
Postní doba		Navrhne způsoby, jimiž lze projevat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat
Svatý týden		Navrhne způsoby, jimiž lze projevat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat
Neděle		Vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání
Ježíš nás nenechává samotné		Vysvětlí vážnost dodržení slibu Navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost
Církev		Vysvětlí vážnost dodržení slibu Navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost
Rozcházíme se, abychom se sešli		Vysvětlí vážnost dodržení slibu Navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Náboženství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Díváme se kolem sebe	Poznává původ věcí jako výsledek spolupráce Boha s člověkem	
Bůh vše udělal pro nás	Posiluje vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád	
Andělé	Objasní význam modlitby k andělu strážnému	
Člověk jako Boží obraz	Objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky	
Bůh slibuje záchránce	Popíše historickou událost narození Ježíše Krista	
Z Nazareta do Betléma	Popíše historickou událost narození Ježíše Krista	
Narodil se Kristus Pán	Popíše historickou událost narození Ježíše Krista	
	Objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarování Bohem	
Mudrci, Útěk do Egypta	Objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarování Bohem	
Ježíšovo dětství	Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král (když bude trpělivý, rozdělí se s druhými)	
Ježíš je Pánem nad životem	Popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení	
Ježíšovo umučení	Na základě obrázků reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti	
Zmrtvýchvstalý Pán se zjevuje	Na základě obrázků reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti	
Chceme pomáhat druhým	Vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti	
	Diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi	
Jdeme za Ježíšem do Božího království	Vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti	
Církev jako společenství	Vysvětlí význam křtu pro křesťany	
Dárek na prázdniny	Účastní se společné tvořivé práce, výroby dárku	
	Formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Náboženství	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Děkujeme za prázdniny		Rozebere situace, ze kterých poznává, že Bůh nás má rád a je s námi ve všech situacích
Hřích a jeho důsledek		Uvede příklady dobrého jednání lidí ve svém okolí
Mojžíš přijímá		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
1. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
2. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
3. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka) Navrhne vhodné způsoby slavení neděle a její význam jako Boží dar pro člověka
4. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka) Uvede vztah mezi zachováváním 4. přikázání a harmonickými vztahy v rodině
5. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
6. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
7. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka) Vyvodí důsledky, ke kterým vede dodržování nebo nerespektování přikázání, které chrání člověka i jeho majetek
8. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
9. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)
10. přikázání		Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)

Náboženství	3. ročník	
Bůh nás miluje, proto nám odpouští		Vysvětlí, že Bůh čeká na každého člověka, tedy i na každého z nás (Nemusím se nikdy bát k němu přijít.)
Slavíme svátost smíření		Objasní, jak působí svátost smíření a jak probíhá
Mše svatá		Vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou
Bohoslužba slova		Vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby
První svatě přijímání ve farnosti		Vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby
Bohoslužba oběti		Objasní účinky svatého přijímání
Prázdniny s Ježíšem		Formuluje krátké modlitby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bible, průvodce na cestě		Formuluje své prázdninové zážitky a vyvozuje závěry na základě křesťanského postoje Doplňuje názvy evangelí a počet knih Nového zákona
Ježíš učí o Božím království		Reprodukuje biblické události Nového zákona Analyzuje příběhy z evangelia

Náboženství	4. ročník	
Ježíš učí modlit se		Reprodukuje biblické události Nového zákona Analyzuje příběhy z evangelia
Ježíš uzdravuje		Reprodukuje biblické události Nového zákona Analyzuje příběhy z evangelia
Ježíš vyhání zlé duchy		Reprodukuje biblické události Nového zákona Analyzuje příběhy z evangelia
Ježíš vede k věčnému životu		Reprodukuje biblické události Nového zákona Analyzuje příběhy z evangelia
Příprava na příchod mesiáše		Analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa Najde na mapě hlavní biblická města
Zvěstování		Analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa Najde na mapě hlavní biblická města
Setkání Marie a Alžběty		Analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa Najde na mapě hlavní biblická města
Boží Syn mezi námi		Analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa Najde na mapě hlavní biblická města
Ježíš učí o nebeském království		Vyvozuje, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou
Ježíš nás učí odpouštět		Vyvozuje, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou
Jdeme cestou života		Popisuje události křížové cesty a interpretuje jednání lidí, kteří se s Ježíšem na křížové cestě setkávají
Církev, dům ze živých kamenů		Diskutuje o radosti z jednoty v různosti a uvědomuje si, jakým způsobem je každý křesťan součástí, živým kamenem, domu církve
Hostina společenství		Diskutuje o radosti z jednoty v různosti a uvědomuje si, jakým způsobem je každý křesťan součástí, živým kamenem, domu církve
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Náboženství	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Náboženství	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Stvoření člověka	Objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci Analyzuje způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha
Pád člověka	Objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci Analyzuje způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha
Praotec víry	Objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci Analyzuje způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha
Izák	Vyhledává v Bibli podle zadání
Abrahamova zkouška	Vyhledává v Bibli podle zadání Provede rozbor příběhu Abrahama Interpretuje příběh, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru
Abraham – Otec víry	Vyhledává v Bibli podle zadání
Josef	Vyhledává v Bibli podle zadání Vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch
Mojžíš	Vyhledává v Bibli podle zadání



Náboženství	5. ročník	
		Na konkrétních příkladech doloží, jak k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit
		Vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požeňání a smích jako výsměch
		Analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů
Hlas volajícího na poušti		Vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno
Podivuhodné narození		Vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno
		Objasňuje, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království
Otevřela se nebesa		Vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno
		Objasňuje, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království
Jeremiáš, Jonáš		Vysvětlí pojem prorok, chápe úlohu člověka plnit Boží vůli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení považujeme za efektivní nástroj ke zjišťování znalostí a dovedností žáků v dané oblasti, tedy kde se žáci v probíraném učivu právě nacházejí. To umožňuje vhodné nasměrování dalšího růstu na maximum svého nadání a zároveň posílení slabých stránek. Hodnocení má podpůrný charakter a mělo by vést k celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení proto musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

K získávání podkladů pro hodnocení žáků využíváme těchto nástrojů: soustavné diagnostické pozorování žáka, soustavné sledování výkonů a pokroku žáka a jeho připravenosti na vyučování, různé druhy zkoušek (písemné, ústní, kombinované), didaktické testy, kontrolní písemné práce a zkoušky, analýza výsledků činnosti žáka, konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko–psychologických poraden a popř. zdravotnických služeb, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při hodnocení používáme jak sumativní hledisko (poskytuje přehled o dosažených výkonech), tak formativní hledisko (poskytuje obraz o pokroku a vlastním rozvoji) a tak efektivně formujeme žákovy schopnosti a dovednosti a lépe umožňujeme plánovat vlastní učení.

Důležitou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, protože posiluje sebeúctu a sebevědomí.

Sumativní hodnocení:

- poskytuje přehled o dosahovaných výkonech.

Formativní hodnocení:

- efektivně formuje žákovy schopnosti a dovednosti,
- umožňuje plánovat vlastní učení,
- poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu.

Sebehodnocení žáka:

- je důležitou součástí hodnocení žáka,
- posiluje sebeúctu a sebevědomí,

- chybu chápe jako přirozenou věc v procesu učení,
- žák sám odhaluje, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Obecné zásady hodnocení jsou určeny ve školním řádu (Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků). Různé vzdělávací oblasti využívají rozdílné aspekty a kritéria hodnocení tak, aby hodnocení co nejvíce napomáhalo rozvoji žáka v dané oblasti.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Předměty jazyka a jazykové komunikace

Předměty: Český jazyk, Anglický jazyk,

Žáky hodnotíme sumativně i formativně. Sledujeme zapojení a aktivitu každého žáka. a využíváme výše uvedené nástroje pro získávání podkladů k hodnocení. Klademe důraz také na společnou reflexi a sebereflexi, která se propojuje do sebehodnocení žáků. Sebehodnocení je podporováno i poskytováním konstruktivní zpětné vazby při řešení problémů a plnění úkolů. Při hodnocení sledujeme schopnost používat probíraná gramatická pravidla a pokrok v obohacování vlastní slovní zásoby, schopnost práce s různými texty (kritické čtení, vyhledávání informací a analýza textů) a znalosti základů literární vědy, v písemném projevu zohledňujeme kromě kvality žákových textů i formální správnost a úhlednost písemného projevu. Důležitým hlediskem je také pozorování žákova rozvoje v účelnosti komunikace. Hodnocení v cizích jazycích zohledňuje především komunikativní povahu těchto předmětů. U produkčních činností (mluvení a psaní) je při hodnocení kladen důraz na dosažení komunikačního záměru, v receptivních činnostech (poslech a čtení) je kladen důraz na pochopení smyslu. Při hodnocení zohledňujeme nejen úroveň používání jazykových dovedností a prostředků, ale také praktické znalosti, komunikativní způsobilost a ochotu se učit, samostatně rozvíjet svou slovní zásobu a přijímat nové poznatky. Mezi nástroje pro ověřování znalostí a pokroku zařazujeme také hodnocení projektových prací a prezentací.

Předměty: Matematika

Žáky hodnotíme sumativně i formativně. V matematice pozorujeme spolu s mírou osvojení probíraného učiva i jistotu v použití a schopnost aplikace do různých typů úloh a praktických situací. Součástí hodnocení je také pozorování aktivního přístupu a pečlivosti v práci v hodinách i v domácí přípravě. Sebehodnocení v matematice vychází z vlastního vyhodnocení pokroku a z poskytované zpětné vazby.

Předměty: Informatika

Při hodnocení žáků v těchto předmětech vycházíme z jejich vlastního přístupu k práci, přístupu k práci ve skupině a ze snahy při výběru metod k efektivnímu řešení problému. Získávání podkladů probíhá především formou diskuzí mezi vyučujícím a žákem a také sledováním diskuzí mezi žáky navzájem nad řešenými úkoly. Důležitým nástrojem pro získávání podkladů k hodnocení v těchto předmětech je sledování plnění zadaných výzev a úkolů a rovněž sledování přístupu žáka k jeho zodpovědné práci ve vyučování. Sebehodnocení žáka je založeno na vlastním vyhodnocení kvality práce a výsledku daného úkolu. V těchto předmětech převažuje využívání formativního hodnocení (sledování posunu každého žáka).

#### Vědní a naukové předměty

Předměty: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Při získávání podkladů k hodnocení sledujeme ve vědních a naukových předmětech úroveň porozumění a osvojení probíraných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů. Klademe důraz na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a při provádění pozorování, měření a pokusů. V rámci formativního hodnocení žákům poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu a vedeme je k logickému uvažování, samostatnosti a tvořivosti. Pro získávání podkladů pro hodnocení využíváme i hodnocení skupinových prací, projektů a prezentací a také sledování míry aktivity v hodinách a vlastní iniciativy. Sebehodnocení vychází z diskuzí nad praktickými aspekty využití osvojovaného učiva a hledání vztahu učiva k vlastnímu rozvoji a životu.

#### Výchovné a činnostní předměty

Předměty: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti

Ve výchovných a činnostních předmětech je kladen důraz především na formativní hodnocení a sebehodnocení

Při hodnocení je rozhodujícím faktorem individuální posun v dosahovaných dovednostech, schopnost týmové spolupráce a míra aktivního zapojení do dění v hodinách. Zohledňujeme také praktickou povahu činností. Hodnotí se osvojování praktických dovedností a návyků a zvládnutí účelných způsobů práce a řešení úkolů. Důležitým hlediskem je využití poznatků v praxi, tvořivost, samostatnost a iniciativa. Sebehodnocení ve výchovných a činnostních předmětech je založeno jednak na praktickém charakteru výstupů, u kterých žáci dokáží sami posoudit míru svého rozvoje a také na reflexi vlastních prožitků a vztahu k vlastním názorům a hodnotám. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami vnímali své pokroky a svůj rozvoj.