



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

„CESTUJEME V ČASE“



Obsah

I. Identifikační údaje	1
II. Charakteristika školní družiny	2
III. Charakteristika ŠVP školní družiny	2
A. Cíle výchovně-vzdělávací práce	3
B. Klíčové kompetence	3
C. Obsah a formy činnosti	5
IV. Podmínky vzdělávání	6
A. Materiální podmínky	6
B. Personální podmínky	7
C. Ekonomické podmínky	7
D. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje	7
E. Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	9
F. Podmínky pro přijímání žáků do školní družiny	9
G. Ukončení vzdělávání ve školní družině	9
V. Obsah činností	10
VI. Časový plán	17
VII. Zveřejnění ŠVP	17
VIII. Evaluační plán	17

I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu „CESTUJEME V ČASE“

Cílová skupina: žáci 1. – 5. ročníku základní školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa: 696 14 Čejč 201
REDIZO: 600115704

IČO: 71005471
Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Malíková
Kontakty: tel./fax: 518 361 294, e-mail: reditel@zscejc.cz
Zpracovatel: Martina Poršová, vychovatelka ŠD, Mgr. Kateřina Malíková, ředitelka školy
Kontakty: tel.: 518 361 294, +420 797 971 184, web: www.zscejc.cz

Zřizovatel

Název: Obec Čejč
Adresa: 696 14 Čejč, Brněnská 430
Kontakty: tel.: 518 361 642, e-mail: starostacejc@email.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

razítko školy

Mgr. Kateřina Malíková
ředitelka školy

II. Charakteristika školní družiny

Činnost školní družiny se řídí zvláštní vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělání. Poskytuje zájmové vzdělávání především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Je určena žákům prvního stupně výhradně naší organizace. Kapacita školní družiny je 50 žáků. Je tvořena dvěma odděleními. První oddělení školní družiny se nachází v samostatné učebně přizpůsobené relaxační činnosti v budově základní školy, kde probíhá ranní i odpolední vzdělávání. Vybavení je standardní a plně postačuje potřebám dětí. Druhé oddělení využívá kmenovou učebnu vedle ředitelny. Ke svým aktivitám školní družina využívá také zahradu základní školy, sportovní hřiště v přilehlém okolí. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje žákům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá žákům překonávat jejich handicap a je významným partnerem rodiny a školy. Činnost školní družiny a výchovné působení vychovatelů vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny. Náplň práce je vždy pestrá a žáci mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci za každou cenu. Vždy se snažíme najít náhradní řešení vzhledem k jejich povaze, schopnostem a zálibám. Zaměřujeme se na estetické vnímání, pobyt venku a sport.

III. Charakteristika ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Jednotlivé tematické okruhy navazují na oblast Člověk a jeho svět. Je utvořen na tříletý vzdělávací cyklus, během něhož se tematické okruhy nebo jejich části cyklicky opakují.

A. Cíle výchovně-vzdělávací práce

- Rozvíjet osobnost žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- podporovat potřeby žáků zaměstnávat se, hrát si, bavit se a komunikovat
- rozvíjet schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- dávat žákům prostor k seberealizaci
- využívat vlastní zkušenosti žáků, přímé zážitky z činností, dětské zvědavosti a radosti z poznání, objevování
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času
- vytvářet a upevňovat vztah k místním historickým tradicím, rozvíjet estetické cítění
- rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí

B. Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** rozvíjíme tím, že:

- vyhledáváme informace v literatuře, na internetu, ve sdělovacích prostředcích
- klademe dotazy dospělým, ale i ostatním dětem,
- získáváme informace při praktických činnostech,
- samostatně pozorujeme jevy v přírodě, v dopravě, ve společnosti,
- experimentujeme, porovnáváme,
- učíme se hodnotit sami sebe, své pokroky i nedostatky,
- objektivně dokážeme zhodnotit práci druhých,

- dokončujeme zadaný úkol, neodcházíme od rozdělané práce,
- připravujeme soutěže nebo zaměstnání pro své vrstevníky.

2. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tím, že:

- řešíme problémy v komunitním kruhu,
- dramatizujeme,
- hodnotíme vlastní práci, chování i práci kamaráda,
- nežalujeme, ale upozorníme na důležitou situaci,
- uznáme svoji chybu,
- nebojíme se chybovat, hledáme správná řešení,
- nenecháme se odradit vlastním nezdarem,
- nasloucháme problému druhého.

3. **Komunikativní kompetence** rozvíjíme tím, že:

- dramatizujeme pohádku,
- vyprávíme příběhy,
- čteme s porozuměním,
- popisujeme ilustraci,
- navazujeme slovní kontakt se spolužáky,
- vyjadřujeme své pocity,
- sledujeme vhodné pořady, posloucháme pohádky,
- aktivně se zapojujeme do práce ve skupině.

4. **Sociální a personální kompetence** rozvíjíme tím, že:

- používáme zdvořilostní fráze,
- dělíme se o hračky, materiál, pomůcky,
- pomáháme mladším, respektujeme názor staršího,
- nejsme lhostejní k problému druhého, snažíme se pomoci,
- požádáme o pomoc nebo radu,
- ovládáme své emoce ve vypjatých situacích,
- zapojujeme se do her,
- přijímáme kritiku svého nevhodného chování,

- spolupracujeme a domlouváme se ve skupině,
- respektujeme rozdíly mezi lidmi.

5. **Občanské kompetence** rozvíjíme tím, že:

- rozhodujeme se svobodněji výběru činnosti,
- respektujeme názory druhých a nenutíme jim vlastní názor,
- zastaneme se slabšího,
- pečujeme o prostředí ŠD a podílíme se na úpravě tohoto prostředí,
- spolupodílíme se na vytvoření pravidel společného soužití,
- poznáváme tradice své obce, zajímáme se o dění v obci,
- uklízíme a udržujeme pořádek na svém pracovním místě,
- dbáme o své zdraví a bezpečnost,
- odhadujeme rizika svého chování.

6. **Kompetence k trávení volného času** rozvíjíme tím, že:

- umíme účelně trávit svůj volný čas,
- umíme si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic,
- rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací,
- stříháme, lepíme, vyřezáváme, modelujeme,
- pracujeme se stavebnicí podle plánu nebo podle své fantazie,
- uplatníme zásady bezpečnosti při všech činnostech,
- připravujeme a uklízíme pomůcky a materiál po každé činnosti.

C. Obsah a formy činnosti

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

- dle týdenní skladby – výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní aktivity, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti

příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématicko rekreační činností

-akce, projekty, besedy, soutěže, oslavy, exkurze, výlety

- spontánní činností

- ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či tyto aktivity při pobytu venku).

- individuální prací

- zejména pro rozvoj nadaných dětí

- osvětovou činností a poskytování informací a vedení k prevenci sociálně patologických jevů

- besedy využití literatury a filmů.

- hry - tvořivé, konstruktivní, námětové, pohybové

- přípravou na vyučování

-po dohodě s rodiči.

Podmínky pro činnost žáků:

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- DVPP pedagogů
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči

IV. Podmínky vzdělávání

A. Materiální podmínky

Obě oddělení školní družiny jsou umístěna v budově školy. Školní družina plní estetická kritéria. Hlavní učebna školní družiny odpovídá svým dispozičním řešením a uspořádáním nábytku potřebám žáků. Místnost ŠD je rozdělena na klidnou část, pracovní část, rekreační část. K činnosti využívá učebny základní školy, sokolovny, při pobytu venku tělovýchovný areál, školní zahradu a park. Školní družina ke své činnosti využívá technické a elektronické vybavení – CD přehrávač, notebook a internet. Materiální vybavení školní družiny průběžně doplňujeme a obnovujeme.

B. Personální podmínky

Provoz ŠD je zajišťován především kvalifikovanými pedagogy, jejichž činnost je zaměřena především na estetiku a zdravý životní styl. Ti se snaží vytvořit příznivé sociální klima, s vysokou mírou empatie přistupují ke každému z nich. Díky organizačním schopnostem dokážou vybranými aktivitami vzbuzovat v žácích zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Mají právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi. Pedagogické vzdělávání si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Snaží se vytvořit prostředí, které je příjemné, kde se žáci cítí spokojeně a bezpečně.

C. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělání je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Úplatu hradí rodiče ve stanovených termínech dvakrát za školní období.

D. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje

- vhodná struktura režimu žáků ve ŠD s dostatkem relaxace a efektivního pohybu dané režimem
- družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- proškolení žáků o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a činnosti prováděných ve ŠD

Je zakázáno vnášet do prostor ŠD nebezpečné věci (zbraně, pyrotechniku, hořlavé a jiné nebezpečné látky). Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben nebo pokyny pedagogického pracovníka. Školní družina zajistí bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna vnitřním řádem ŠD a školní řádem ZŠ. Poučení žáků o pravidlech BOZ se provádí na začátku školního roku a je zapsáno do přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Do školní družiny odvádí žáky vychovatelé, dohled nad nimi vykonávají i ve školní jídelně. Žáky, kteří končí výuku později, předává vychovatelům vyučující přímo ve školní družině. Pokud si rodiče nevyzvednou žáka do konce

činnosti ŠD a nepodaří se s rodiči telefonicky spojit, kontaktují vychovatelé ředitelku školy, která zajistí další postup. Při náhlé změně zdravotního stavu žáka nebo jiném individuálním problému vychovatelé informují telefonicky rodiče.

Zabezpečuje psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě ŠD

Žáci ve ŠD po vyučování relaxují, tzn., provozují činnosti podle vlastních potřeb a zájmů.

Vychovatelé poté vedou žáky k všestrannému zájmovému vývoji a snaží se o příznivé sociální klima, otevřenost a vedou žáky k úctě, toleranci, uznání, spolupráci a pomoci druhému. Svým působením se snaží vypěstovat základní návyky slušného chování a osvojení norem soužití ve společnosti. Chrání děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého žáka, pomáhá mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu v kolektivu a zároveň ho učí vytvářet vztahy uvnitř kolektivu.

Práva a povinnosti žáků ve školní družině:

- užívat spontánně celé prostředí při dodržování pravidel
- vybrat si z nabízených aktivit
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování a vytváření programu
- podílet se na rozhodování o společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření společných pravidel
- respektovat společná pravidla soužití

E. Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme specifické aktivity v oblastech jejich zájmu. Respektujeme individualitu žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Specifické pedagogické cíle:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka
- činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

F. Podmínky pro přijímání žáků do školní družiny

Do školní družiny se mohou přihlásit žáci 1. – 5. ročníku. Poskytujeme zájmové vzdělávání především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do dvou oddělení. První pro mladší žáky, druhé pro starší žáky. Ředitelka stanovuje nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti a jejich bezpečnosti. O přijetí se rozhoduje na základě písemné přihlášky, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD. Každou změnu údajů na této přihlášce musí rodiče oznámit vychovatelům ŠD. Pro přijatého žáka je docházka do ŠD povinná, každou nepřítomnost je třeba řádně omluvit. V případě krátkodobého uvolnění je nutné požádat vychovatele předem, a to písemně s datem a podpisem zákonného zástupce. Ukončení docházky v průběhu školního roku oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD. O podmíněném nebo úplném vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky a po projednání v pedagogické radě. Obecně se jedná o porušování vnitřního řádu ŠD.

H. Organizace činnosti školní družiny

Základní část provozu družiny zahrnuje dobu od 6:30 do 7:30 a odpolední provoz od 11:30 do 16:00. V pátek je provoz ukončen v 15:30.

Maximální počet zapsaných žáků je 50, přičemž přednostně jsou zařazováni žáci prvního až třetího ročníku a žáci dojíždějící. Za každé situace se snažíme vyjít rodičům vstříc v jejich potřebách a požadavcích. Rovněž bereme ohled na žáky dojíždějící, kteří jsou vázáni příjezdy a odjezdy autobusů.

Bližší vymezení provozu a vnitřního režimu školy včetně přihlašování a odhlašování je uvedeno ve vnitřním řádu školní družiny.

V. Obsah činností

1. Místo, kde žijeme

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
NÁŠ DOMOV			
U nás doma	<ul style="list-style-type: none">- vyprávíme o životě naší rodiny- kreslíme a malujeme	beseda, vyprávění, výstava fotografií, výtvarné činnosti	3,4,5 4,6
Náš dům	<ul style="list-style-type: none">-popisujeme domy, kde bydlíme, zařízení-stavíme ze stavebnicových dílů dům-vyprávíme, co se děje v našem domě	soutěže, vyprávění, práce se stavebnicí	3,6 2,3,4 2,3,4
ŠKOLA			
Škola	<ul style="list-style-type: none">-procházíme školu a orientujeme se-povídáme si s vedením školy o řízení-setkáváme se i s nepedagogickými pracovníky škol-ilustrujeme naši školu-zdobíme ŠD	beseda, vycházka, výtvarné činnosti, výstavka kreseb	1,2,6 1,3,5 1,3 1,6 1,6
Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none">- povídáme si o cestě do školy, ptáme se na bezpečnost každého cestou do školy- zajímáme se o dopravní značky, procházíme ulice, určujeme značky- soutěžíme ve znalostech dopravních značek	dopravní soutěž, vycházka hry, soutěže, výtvarné a pracovní činnosti	1,2,4 1,2,6 1,5,6
Chodec, cyklista	<ul style="list-style-type: none">- vyrábíme dopravní pexesa- odhadujeme nástrahy na cestách- upevňujeme si znalosti pravidel o bezpečnosti při vycházkách, výletech	soutěž, hry, film, vycházka,	2,3,4 3,4,5 2,3,4

	- soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy		1,2,6
NAŠE OBEC			
Obec, v které žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce - kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme, která se nám líbí - kreslíme mapu některého z míst - stavíme vesnici z kostek 	hry, výtvarné činnosti, stavebnice	1,2,5,6 1,3,4 2,5,6 2,4,5
Na poště	<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme a ukazujeme cestu k úřadu, poště, knihovně... - povídáme si o institucích v obci - posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele - hledáme dům podle adresy, čísel 	výstavka pohlednic a dopisů z různých míst, výtvarné činnosti, hry	1,2,3,4,5 1,3 1,2 2,3,5
Cesta do knihovny	<ul style="list-style-type: none"> - jdeme navštívit knihovnu - ptáme se paní knihovnice - besedujeme o naší nejoblíbenější knížce, o ilustracích - z různých materiálů vyrábíme postavičky z pohádek, knížek - tvoříme záložku do knížky - hrajeme loutkové divadlo 	návštěva místní knihovny, beseda o knihách dramatizace pohádky, výtvarné činnosti, loutkové divadlo,	3,5,6 1,3,4 3,5 1,2,6 1, 6 1,3,4

2. Lidé kolem nás

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
RODINA			
Vizitka naší rodiny	<ul style="list-style-type: none"> - představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme - povídáme si o našich prarodičích - zjišťujeme, kdy mají naši blízcí jmeniny a narozeniny - připravujeme jim přáníčka - vzpomínáme na větší setkání naší rodiny, jak se nazývají příbuzní naší rodiny - vyrábíme dárky pro radost maminkám 	beseda, pantomima, kreslení, rozhovor, oslava narozenin, fotogalerie tvořivá dílnička	3,4 3,4 3,4,6 3,4,6 3,4,6
KAMARÁDI			

Moji kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> - sestavujeme pravidla soužití - hrajeme hry - malujeme své kamarády - vytváříme skupinový portrét - vyprávíme o dobrých vlastnostech - hledáme na kamarádovi něco dobrého, za co jej pochválíme - kriticky hodnotíme naši třídu, domlouváme se, čím ji můžeme vylepšit - přemýšlíme o vandalismu, uklízíme si tašky, věnujeme se obslužné práci - uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí - zkoušíme odezírat, hrajeme si na neslyšící, nevidomé - cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty) - čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je 	výstavka portrétů, rozhovor, komunikace, hodnocení, sebehodnocení, hry, četba pohádek z jiných zemí, film, ilustrace	2,4,5 2,3,4 1,3,4 3,6 2,4 1-6 2,6 2,5,6 3,5 4,5 2,3,4 3,6
SVÁTKY A OSLAVY			
Každý den má někdo svátek	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledáváme jména v kalendáři - přemýšlíme, jak nejlépe blahopřát - tvoříme pozvánky, plakáty 	návštěva obecního úřadu – blahopřání k vánocům	1,4,5 1 2,3,4
Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si - vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly - vyprávíme o vánočních zvycích - zpíváme koledy - pozorujeme výzdobu - vyrábíme vánoční ozdoby - pečeme - vyrábíme přáníčka 	zpívání u stromečku, zdobení stromečku, výstavy prací, (betlémy, vánoční tradice, keramická dílna.) výtvarné práce, pečení, vánoční dílnička	2,6 3,4 1,3 1,6 3,4 1,6 1,6 4,6
Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - malujeme, zdobíme 	velikonoční dílnička	6
Den dětí	<ul style="list-style-type: none"> - plánujeme, jak ho oslavíme 	oslava Dne dětí	1,2
JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o kouzelných slovech 	vystoupení malých hudebníků, zpěv,	1,2,3 1,3,4

Chováme se správně	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si, jak správně zdravít, podat ruku, požádat, poděkovat, zeptat se - povídáme si, čím můžeme druhé potěšit - vybíráme vhodné oblečení pro různou příležitost - besedujeme o hudebních nástrojích - jdeme na výstavu - připravíme výstavku svých prací, pozveme návštěvníky 	beseda, výstavka, výtvarné a pracovní činnosti, základy slušného chování	1-6 1,4,6 1,3,6 3,6 2,4,6
Mluvíme správně	<ul style="list-style-type: none"> - cvičíme jazykolamy - vyprávíme pohádky, příběhy - dramatizujeme - čteme s porozuměním z knih, časopisů 	hrajeme pohádku, dramatizace, četba, poslech	1,3,5 3,5,6 1,2,6 1,3,6
V naší jídelně	<ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme základní hygienické návyky, hodnotíme se navzájem - dodržujeme zásady správného stolování 	stolujeme, hodnocení, sebehodnocení	2,5 1,3

3. Lidé a čas

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
NÁŠ DENNÍ REŽIM			
Denní režim	<ul style="list-style-type: none"> - kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času - plánujeme náš odpočinek - besedujeme o možnostech správného využití času - malujeme, co jsme prožili během víkendu, navrhujeme program na víkend - kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině 	výtvarné činnosti, beseda, kolektivní práce, spolupráce	1,5,6 1,6 3,6 2,3,6 2,4,5,6
Náš kalendář	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích - kreslíme obrázky s motivy, co se nám líbilo v přírodě - navrhujeme postup při přípravě na vyučování - využíváme hry, cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost 	výpravy do přírody, výtvarné činnosti, práce s encyklopediemi, hry, pamětné cvičení	5,6 1,6 1,2 1,3 1,5

	<ul style="list-style-type: none"> - používáme počítač (encyklopedie) pro získávání mnoha informací 		
Co děláme v našem volném čase	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o prázdninách - malujeme aktivity o prázdninách 	výstavka výkresů a pohlednic z prázdnin	1,2 1,6
JAK SE MĚNÍ LIDÉ	<ul style="list-style-type: none"> - prohlídíme si fotografie, hledáme rozdíly jednotlivých věkových období - besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít - navštívíme MŠ a srovnáváme, co umíme my a co děti - seznámíme se s obdobím seniorů 	beseda, výstavka, rozhovor, návštěva MŠ	1,3,4 1,2,3 3,4,5 3,4
JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVI, OBEC	<ul style="list-style-type: none"> - hledáme rozdíly v naší obci - prohlédneme obecní kroniku a besedujeme s kronikářem - prohlídíme kroniku školy - prohlídíme staré učebnice - povídáme o tom, jak pomáhaly děti dříve - besedujeme o oblečení dříve a dnes - čteme úryvky o životě v minulosti - čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky - hledáme staré budovy v obci 	vycházka, beseda film, encyklopedie, pohádky, výtvarné činnosti, pracovní činnosti, říkadla, básničky, hry	1,2 1,4 2,3 1,2 3,4 5 3,5 1,2,3,4,6 5 1,2,3,6
UMĚNÍ A KULTURA	<ul style="list-style-type: none"> - kreslíme, stříháme, sestavujeme, lepímehrady, - postavy 	kombinované techniky, hra s barvou, dekorativní práce, modelování, zpívání pro radost, poslech jednoduchých námětů, tanec, improvizovaný pohyb, četba, poslech, vyprávění, scénky, přednes, divadla, koncerty, soutěže	2,3,4 1,6 1,4 2,6,3 4,5,6 2,6 4,5,6 1,3 2,4 3,4,6
	<ul style="list-style-type: none"> - práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním - pohybová improvizace při hudbě - hudební hry a cvičení při hudbě - poslech hudby - poslech- četba- naslouchání - dramatická improvizace, komunikativní dovednosti - návštěvy kulturních představení 		

4. Rozmanitost přírody

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
PŘÍRODA KOLEM NÁS, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si různé stromy - hledáme v encyklopediích - kreslíme strom, květiny, krajinu v jednotlivých ročních obdobích - využíváme listy a plody stromů pro různé výrobky, techniky - upevňujeme pravidla chování v přírodě - obtiskujeme listy - využíváme různé techniky - na vycházkách pozorujeme hmyz, pojmenováváme je - kreslíme, vyrábíme ptáky - vyrábíme krmítka - krmíme ptáčky - pozorujeme stopy na sněhu - pracujeme s atlasem ptáků - pečujeme o květiny, pěstujeme je - soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin - při vycházkách nasloucháme zvukům v přírodě - vyprávíme o domácích mazlíčcích - můžeme přinést některé z domácích zvířat - kreslíme mazlíčky - získáváme informace o zvířatech v ZOO - navštívíme ZOO - skládáme, stříháme zvířátka; malujeme, kreslíme a hovoříme o nich 	<ul style="list-style-type: none"> výprava do lesa, pozorování, hry výroba herbáře, dárečků výtvarné činnosti zimní krmení ptáků, encyklopedie, atlasy zvířat soutěže, vycházky, rozhovor, soutěže, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> 3,5,6 2,6 1,2,3 3,5,6 1,2,6 1,2 1,2 1,2,4 3,5 1,2 1,6 1,2 2,4,6 1,6 1 1,2,3 2,4 1,3 1,3,5 1,2,6
ROČNÍ OBDOBÍ	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, sledujeme změny - zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách - pozorujeme změny, malujeme, procvičujeme při didaktických hrách - vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce - pomáháme při úklidu okolí školy - třídíme odpad - při vycházkách si všímáme všeho, co do přírody nepatří 	<ul style="list-style-type: none"> beseda, rozhovor, pozorování pohybové aktivity brigáda v okolí školy, školní družiny, sběr papíru a hliníku 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2 1,3 1,2,3 1,2,3 5,6 1,5,6
Náměty pro všechna období			

5. Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	- obkreslujeme postavu, dokreslujeme tělesné orgány	výtvarné činnosti, zpěv, tanec, pohybové aktivity	3,4,5
Já – my	- zpíváme písničku Hlava, koleno, ruce, pata – vyprávíme o otužování - kontrolujeme své oblékání podle ročních období a počasí		1,6 1,3 1,6
	- ujasňujeme si hygienické návyky při kašli, kýčání, použití WC, stolování, upozorňujeme na prohřešky - kontrolujeme běžnou denní hygienu – sestavujeme zásady zdravé výživy - kreslíme ovoce, zeleninu - sledujeme jídelníček a besedujeme o zdravé stravě - tvoříme koláže, pracujeme s časopisy, vystřihujeme - připravujeme zdravé občerstvení - připravujeme slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu - povídáme o nemocech, o zacházení s léky - hrajeme si na lékaře a pacienta - při sportovních činnostech procvičujeme tělo - předvádíme, jak se chováme na ulici, abychom se vyhnuli úrazu - na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat policii - ptáme se, co nám může uškodit	soutěž, výtvarné činnosti, sestavování jídelníčku, časopisy vaření – studená kuchyně, pečení cukroví pohybová cvičení družinová olympiáda beseda, rozhovor	1,2,3 3,5,6 1,2 1,3,6 3,4 1,2,3,6 2,3,5 1,2,4,5 1,2 2,3 6 1,4 1,3 1,3,5
CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN	- denně chodíme do přírody, na školní hřiště	závodivé hry	5,6
Každodenní pobyt venku	- pořádáme jednoduché soutěže - po organizovaných hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně nebo ve skupinách) - hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti, orientace - seznamujeme se s pravidly míčových her	orientační hry	6 6 6 6

VI. Časový plán

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován pro žáky 1. stupně a byl vytvořen v souladu s ustanovením školského zákona. Provoz ŠD probíhá po dobu trvání školního roku a v případě zájmu rodičů o vedlejších prázdninách. Přerušování činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem školy. Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem ŠD. Věkové složení žáků v jednotlivých odděleních je různorodé, tudíž vychovatelky operativně zařazují z nabídky vzdělávání takové zájmové aktivity, kterými kreativně reagují na měnící se podmínky, či složení skupiny žáků. Hodnocení dokumentu probíhá vždy na konci školního roku. Na základě tohoto ŠVP je každoročně vytvářen roční plán akcí ŠD, ve kterém jsou zahrnuty všechny oblasti vzdělávání.

VII. Zveřejnění ŠVP

Je zveřejněn na webových stránkách školy a je veřejně přístupný v prostorách školní družiny. Rodiče mají možnost nahlížení a požívání opisů a výpisů z tohoto dokumentu.

VIII. Evaluační plán

Evaluační plán napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávací práce. Cílem je získání informací o naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání, získání podkladů pro plánování a řízení, popř. určování nových priorit.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a) individuální – vychovatelé průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu.
- b) týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelů, které hodnotí vlastní činnost a na základě poznatků stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP
- c) vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své poslání.

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- podmínkami činností, zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- organizací činností
- působením činností vychovatelů na jednotlivé žáky
- úrovní dalšího vzdělávání vychovatelů
- spoluprací s rodiči a veřejností

Oblasti	Cíle	Kritéria hodnocení	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky činností	podmínky pro činnost ŠD bezpečnost	personální podmínky finanční podmínky efektivní využívání finančních zdrojů zajišťování materiálních podmínek kontroly BOZP, PO zajištění, bezpečnosti	analýza personálních podmínek rozhovor pozorování jednání o rozpočtu analýza prostorových a materiálních podmínek školy prověrky, kontroly inventarizace	1x ročně, průběžně
Organizace činnosti	pedagogická činnost	přístup k žákům metody práce, motivace zohledňování specifik jednotlivých žáků	hospitace, rozbor, analýza	plán hospitací, průběžně
Činnost vychovatelky	klima ve ŠD	jednání s žáky způsob komunikace pestrost volených činností přechody, převlékání, stolování, hygienické návyky žáků	hospitace rozbor kontroly	průběžně 1x ročně
	pracovní povinnosti	dodržování pracovních povinností sebehodnocení vychovatelky vedení dokumentace spolupráce se školou (akce)	rozbor diskuse kontrola dokumentace	1x ročně 2x ročně průběžně
	sebevzdělávání	další vzdělávání, školení, samostudium	přehledy účastí pedagogů na akcích	1x ročně,
Spolupráce s rodiči	spolupráce s rodiči	spokojenost rodičů informace připomínky, stížnosti zájem rodičů o spolupráci, individuální možnosti rodičů	rozhovor, osobně, telefonicky, informační tabule, obecní rozhlas, zpravodaj rozbor stížností spolupráce na školních projektech	rozhovor, konzultační hodiny, průběžně podle potřeby příležitostní školní akce

Úroveň výsledků práce	výsledky práce ŠD	prezentace výchovně- vzdělávací činnosti	projekty, prezentace na veřejnosti	1x ročně (výroční zpráva) příležitostně
ŠVP ŠD	aktualizace ŠVP	úroveň ŠVP ŠD	analýza rozběr, hospitace	1x ročně