

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky .....	22
6.1.1	Putování do přírody .....	22
6.1.2	Putování s rodinou .....	25
6.1.3	Putování světem techniky.....	28
6.1.4	Putování za kulturou .....	30
6.1.5	Zdravé putování .....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	36
6.3	Dílní projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	37

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Veselé putování

Když dětem ukážeme správnou cestu, musíme se smířit s tím, že se bez nás obejdou.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Základní škola a Mateřská škola Čejč, okres Hodonín, příspěvková organizace

696 14 Čejč 201

**KONTAKTY:**

**e-mail:** reditel@zscejc.cz,

**web:** www.zscejc.cz

**REDIZO:** 600115704

**IČO:** 71005471

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Kateřina Malíková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Kolektiv pedagogických zaměstnanců MŠ Čejč

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Čejč

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Obecní úřad Čejč

Brněnská 430

696 14 Čejč

**KONTAKTY:**

**Starosta**

Ing. Jan Koutný

tel.: 518 361 118, mobil: 773 968 276

e-mail : [starostacejc@email.cz](mailto:starostacejc@email.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2023 - 31. 8. 2025      č.j.: MŠ24/2023

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 30. 6. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Kateřina Malíková

.....  
razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 72 dětí

**Počet tříd:** 2 - 3 třídy

**Počet pracovníků:**

Pedagogických pracovníků 7, v případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Naše Mateřská škola se nachází v centru vinařské obce Čejč Mikroregionu Hovoransko v oblasti Moravského Slovácka. Je známa svými lidovými tradicemi, folklórem a zvyky, které se zde dodržují a ctí. V její blízkosti je historicky první parní mlýn na Moravě, kaštanový park s dominantou Kostela svatého Vendelína - chráněnou památkou ČR a fotbalové hřiště se Sokolovnou. Součástí čejčské historie nejsou jen objekty a budovy, ale i významné osobnosti jako je T.G. Masaryk. Dále chráněné přírodní památky, léčivý pramen Heliga, rybník Čejč, Špidláky, Bílý kopec a Výhoz.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Komplexní systém budov MŠ tvoří 3 třídy, vlastní kuchyň, knihovna, šatny pro zaměstnance a děti, hygienické místnosti, místnosti technického a administrativního charakteru a rozsáhlá zahrada s přístupem na fotbalové hřiště a do místního parku.

**Dopravní dostupnost školy:**

Samostatně stojící objekt MŠ se nachází přibližně 100 m jižně od hlavní silnice Hodonín Brno, velmi dobře dostupná pro spádové obce Terezín a Karlín s funkčním dopravním integrovaným systémem.

**Informace z historie školy:**

Provoz školky byl zahájen v lednu roku 1986. Od 1. 1. 2003, kdy došlo k právnímu sloučení s místní základní školou, jsme součástí subjektu Základní škola a Mateřská škola Čejč, příspěvková organizace.

Rekonstrukce:

2010 - zateplení venkovního pláště budovy, výměna oken

2014 - oplocení zahrady a vybavení hracími prvky

2021 - modernizace 3. třídy Motýlků - elektroinstalace, výmalba, koberec, nábytek na míru, interaktivní tabule s datovým projektorem, notebooky

2022 - rozšíření prostoru herny a modernizace 1. třídy Sluníček - elektroinstalace, výmalba, koberec, nábytek přizpůsobený nejmladším dětem, dovybavení notebooky pro pedagogické pracovníky

Budova a zahrada mateřské školy mají bezbariérový přístup.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola svými prostory vyhovuje požadavkům RVP PV. Komunikační prostory tvoří šatny s botníky, chodby, schodiště a vstup. Dvě třídy se nachází v přízemí, jedna třída je v patře, svými prostory vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída má svou šatnu, hygienická, sociální zařízení a kabinety s pomůckami hned vedle. Hygienická a sociální zařízení odpovídají stanoveným normám.
- První a třetí třída jsou vybaveny novým nábytkem na míru dětem, dle věkových kategorií. Druhá třída má nábytek odpovídající standartu a věku dětí. Stoly a židličky ve všech třídách jsou nové a splňují kladené požadavky, jsou estetické. Lehátek je dostatečné množství a jsou zdravotně nezávadná, také vhodná pro odpočinek.
- Hračky, pomůcky i náčiní jsou umístěny tak, aby je děti viděly a byly jim dobře přístupné. Vyznaly se v jejich uložení, průběžně je uklízely dle stanovených pravidel třídy. Vše je podle možností doplňováno a obměňováno.
- Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě tříd, šaten, komunikačních prostor i exteriéru MŠ, kde je mohou zhlédnout rodiče i veřejnost. Všichni zaměstnanci a děti projevují snahu vytvářet estetické, funkční a podnětné prostředí.
- Mateřskou školu obklopuje zahrada ze všech stran. V uzavřené zadní části je zahradní domek, velké, kryté pískoviště, herní prvky a pružinová houpadla. Prostor zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. V horkých letních měsících nachází děti klidovou zónu ve stínu stromů, tují a keřů. Pro potřeby údržby slouží hlavní brána z ulice a zadní branka s přístupem na fotbalové hřiště a do parku.
- Prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, vše dle platných předpisů. Jsou pravidelně kontrolovány a revidovány.
- Celé prostředí školy je udržováno v příjemné čistotě, prostory budovy jsou vytápěny, teplotu je možné regulovat. Všechny místnosti jsou větratelné, denní světlo dostatečně proniká velkými okny. Na dveřích technických místností jsou bezpečnostní piktogramy.
- Vzhledem k poloze školy zde není slyšet venkovní hluk, čemuž napomáhá i okolní zeleň.

### 3.2 Životospráva

- Je dbáno na vhodnou skladbu jídelníčku s prvky zdravé výživy, zajišťující splnění fyziologických potřeb dětského organismu. Intervaly mezi jídly jsou dodržovány. Učitelky konzultují dle potřeb jídelníček s vedoucí stravování, kuchařky dodržují správnou technologii přípravy pokrmů. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ. Děti mají stále k dispozici várnici s čajem, konvici s vodou, v letních měsících je čaj nahrazen ovocnou šťávou.

- Denní rytmus a řád je pravidelný i flexibilní vůči momentálním situacím a potřebám dětí. Třídní učitelky jsou po dohodě otevřené vyjít vstříc požadavkům zákonných zástupců.
- Dostatečně dlouhý pobyt venku lze strávit na prostorné školní zahradě. Další možností jsou vycházky do přilehlého i vzdáleného okolí mateřské školy. Děti jsou pravidelně denně venku kromě špatného počasí (silný mráz, déšť, vítr).
- Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, jejím bezprostředním okolí, fotbalovém hřišti, v parku. Spontánní pohyb je podporován při všech činnostech během celého dne i v interiéru MŠ.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Klidový režim navozujeme četbou, relaxační hudbou, společným rozhovorem. Mladší děti s vyšší potřebou spánku mají k dispozici relaxační zóny. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny knížky, popř. hračky k tichým činnostem. Tento čas je také věnován individuálním pracím.
- Zdravý životní styl, chování učitelů i zaměstnanců je přirozeným vzorem pro děti.

Záměry na další období:

- Učit děti poznávat a jíst nová jídla
- Obohacovat jídelníček novými recepturami
- Doplnění pitného režimu na školní zahradě - pitná fontánka
- Větší várnice na pitný režim ve třídě Berušek

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Zaměstnanci mateřské školy vytváří prostředí tak, aby se děti i rodiče cítili spokojeně a bezpečně.
- Nově příchozí děti postupně citlivě adaptujeme na jim neznámé prostředí a respektujeme jejich potřeby, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování.
- Nezatěžujeme děti spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Nepřipouštíme projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování dětí, nezdravé soutěžení.
- Učíme děti pravidlům soužití, volnost a osobní svobodu vyvažujeme nezbytnou mírou omezení.
- Veškeré požadavky jsou v rámci jasných, srozumitelných pokynů.
- Podporujeme v dětech radost, motivujeme pochvalou, vyhýbáme se obecným pochvalám a napomenutím.
- Přístup pedagogů v MŠ zapojuje děti do aktivní spoluúčasti a jsou vedeny k samostatnému rozhodování.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku, potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pružná témata nabízí dětem optimální rozvoj osobnosti.



- Děti jsou vedeny ke vstřícné a empatické komunikaci, aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování.
- Pozitivně oceňujeme, chováme se tak, abychom byli dětem dobrým příkladem.
- Usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Nenásilně ovlivňujeme prosociální chování, dbáme na prevenci šikany, všímáme si a předcházíme sociálně patologickým jevům u dětí.

### 3.4 Organizace chodu

- **DENNÍ ŘÁD**

Organizace dne může být ještě rozpracována v TVP dle podmínek konkrétní třídy.

Čas	Popis
<b>DOPOLEDNÍ BLOK</b>	
6:30 – 7:00	Společný provoz pro všechny děti mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volné, spontánní a zájmové aktivity
7:00 – 8:45	Děti v kmenových třídách – individuální hry, námětové, logopedické chvílky, ranní a komunitní kruhy, ranní cvičení, řízené a spontánní činnosti – hudební, výtvarné, dramatické, literární, didakticky zacílené
8:45 – 9:15	Hygiena, dopolední svačina
9:15 – 9:45	Pokračování v řízených a spontánních činnostech
9:45 – 11:45	Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku - činnosti podle zájmu dětí, volný pohyb, pozorování, praktické, poznávací činnosti a pohybové aktivity Náhradní činnost za nepříznivého počasí – pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách
11:45 – 12:15	Hygiena, oběd, osobní hygiena a příprava na odpočinek
12:15 – 12:45	Odchod dětí jdoucích po obědě

<b>ODPOLEDNÍ BLOK</b>	
12:45 – 14:00	Odpočinek, relaxační činnosti, - četba a poslech pohádek, relaxační hudba, náhradní aktivity pro nespavé děti, klidové hry, individuální pracovní činnosti, individuální rozhovory s dětmi
14:00 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:30	Odpolední hry a činnosti, dokončení výtvarných a pracovních činností, v letních měsících pobyt venku  Doba určená pro převzetí dětí zákonnými zástupci, 15 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup> – společný provoz pro všechny děti mateřské školy

Cílem je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání.

- Ranní cvičení a pohybové chvilky jsou zařazovány denně. Využíváme zdravotní a tělovýchovné pomůcky. Další prostor k řízeným pohybovým činnostem nám nabízí místní sokolovna, fotbalové hřiště. Mateřská škola je zapojena do projektu Školky v pohybu.
- Učitelé se plně věnují dětem, jejich potřebám a vzdělávání. Individuální konzultace o prospívání dítěte v MŠ se zákonnými zástupci probíhá mimo provoz.
- Celý kolektiv zaměstnanců MŠ vzájemně spolupracuje tak, aby se děti cítily klidně, bezpečně, pohodově.
- Citlivá adaptace při vstupu dítěte do MŠ je založena na délce pobytu, která se volí individuálně po dohodě s rodiči.
- V denním programu je poměr spontánních a řízených činností vyvážený, včetně aktivit organizovaných nad rámec běžného programu.
- Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru, respektujeme vlastní pracovní tempo.
- Je-li to možné, zapojujeme děti do organizace aktivit a činností. Snažíme se, aby děti aktivity dostatečně zaujaly, aby děti měly touhu poznávat a experimentovat.
- Děti mají vytvořeny podmínky pro individuální práci, alternativou může být menší, či větší skupinová nebo řízená činnost.
- Nezapomínáme na osobní soukromí dětí. Připravujeme klidné kouty, respektujeme soukromí při osobní hygieně.
- Do společných a řízených činností se děti zapojují na základě vlastního rozhodnutí.
- Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí, přihlížíme k jejich možnostem.
- Vytváříme vhodné materiální podmínky, které vyhovují jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Vybavení tříd a dostatečné množství pomůcek přispívá ke kvalitní a včasné přípravě učitele.

- Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány. Spojování tříd je jen na dobu nezbytně nutnou.

#### **Záměr**

- logopedická a relaxační místnost 30. 6. 2023
- rekonstrukce školní zahrady dle financí
- úprava dispozic šaten - celkové posunutí do zadní části (prostor pro kuchařky, příprava jídla a úklid nádobí po obědě)

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, v ročním plánu, v evaluačním plánu a ve školním řádu. Společně hledáme řešení problémů.

#### **Je vytvořen funkční informační systém:**

- interní (pedagogické a pracovní porady, e-mailová komunikace mezi zaměstnanci)
- externí (informativní schůzky, individuální konzultace, e-mailová komunikace, webové stránky, nástěnky, zpravodaj)

Zástupkyně ředitelky pověřená řízením mateřské školy podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Dále vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor se zapojuje do řízení mateřské školy svou aktivní spoluúčastí na vytváření ŠVP a evaluaci. Pracuje jako tým a ke spolupráci zve i rodiče.

#### **Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je následující:**

- opírá se o předchozí analýzu, která je využita k dalšímu plánování
- využíváme připomínek rodičů a závěrů z konzultačních hodin

Tímto se plánování stává funkčním.

Pedagogický tým ve spolupráci se zástupkyní ředitelky pověřené vedením vypracovává školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Hodonín, PPP Kyjov, Mgr. Alena Horáková z SPC Hodonín) i jinými organizacemi (FK Hodonín Školky v pohybu).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné sdílení zkušeností přispěje ke zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu dětí.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou splňují.

Jasně vymezená a společně vytvořená pravidla jsou hlavním pilířem pro fungování pedagogického sboru.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně a aktivně sebevzdělávají.

Ředitelka i zástupkyně profesní růst pedagogů pravidelně sleduje (včetně své osoby) a podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Dále vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

V každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny.

Jednání a chování zaměstnanců je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pracují profesionálním způsobem.

Mateřskou školu pravidelně navštěvuje externí logoped provádějící depistáž, na niž navazují logopedickou prevencí proškolení pedagogové. Samotný průběh logopedické podpory probíhá ve spolupráci zákonného zástupce, dítěte a logopeda.

Jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, pedagogové sledují, snaží se jim porozumět a dle možností vyhovět.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritní, neboť je velmi podstatná pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (třídní schůzky rodičů, individuální konzultace, zapůjčování odborné literatury, doporučení odborníků pro další spolupráci a poskytnutí jejich kontaktů).

Začátkem školního roku probíhají třídní schůzky, individuální konzultace organizujeme jednou až dvakrát do roka.

Zákonní zástupci mají také možnost kdykoliv pedagogy oslovit k prodiskutování náhlých, aktuálně vzniklých situací.

Rodiče se snažíme dále informovat různými letáky na nástěnkách, webovými stránkami, rozhlasem, kabelovou televizí.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, v péči o dítě rodičům pomáhá a nabízí jim poradenský servis. Nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí jsou také na místě.

Záměr:

- najít vhodné místo pro sdílenou knihovnu se třemi policemi (rozdělit knihy do tří věkových kategorií)
- dle nastavených pravidel nabídnout rodičům i dětem vhodnou dětskou literaturu k zapůjčení
- rodičům chceme být nápomocni při výběru vhodné četby pro konkrétní věkovou skupinu
- popř. odborné publikace, časopisy, články týkající se výchovy a vzdělávání dětí

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola je na vzdělávání dětí se SVP připravena bezbariérovým přístupem. V případě potřeby jsme schopni zajistit technické prostředky s ohledem na konkrétní požadavky dítěte.

Disponujeme řadou kompenzačních (technických a didaktických) pomůcek, které běžně využíváme. Jedná se o relaxační, hmatové, sluchové, zrakové a logopedické pomůcky.

Speciálně pedagogická péče je zajištěna prostřednictvím externích odborníků.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Při integraci dítěte se SVP do mateřské školy bude snížen počet dětí ve třídě.

V případě přiznaného podpůrného opatření bude přítomen asistent pedagoga.

Vhodný komunikační systém je nastaven s ohledem k individuálním potřebám.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V mateřské škole nebylo zatím zapsáno dítě nadané, které by mělo zprávu ze ŠPZ. Občas přichází děti vykazující v určité oblasti vyšší vývoj než jejich vrstevníci.

Disponujeme řadou pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností, které v případě přijetí nadaného dítěte budeme vhodně využívat. Jedná se o encyklopedie, naučné knihy, hudební nástroje, výtvarné a pracovní pomůcky.

Průběžně připravuje podmínky pro rozvoj nadaných dětí s ohledem na zaměření jejich nadání, která mohou vhodnou stimulací rozvíjet a uplatnit i nad rámec školního vzdělávání.

Snažíme se vytvářet vhodné organizační podmínky, například možnost samostatné práce s náročnějším zadáním.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Nadání dítěte je prvotně rozvíjeno v rodinném kruhu, může jít ruku v ruce s činnostmi mateřské školy. Proto si uvědomujeme důležitost spolupráce s rodinnými příslušníky i v oblasti rozvoje nadaných dětí.

Odborníci ze ŠPZ mohou být další složkou podporující výše zmíněné.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Správnou volbou vhodných hraček podporujeme rozvoj poznávacích procesů (jednoduché stavebnice s velkými díly, zvukové hračky, vkládací pomůcky). Tyto materiály jsou uloženy v dostupných spodních skříňkách.

Ve třídě dětí od dvou do tří let je materiál, s nímž děti pracují pod dohledem dospělé osoby, umístěn ve vyšších uzavíratelných skříňkách. Tím zajišťujeme bezpečnost dětí.

Prostředí třídy je vzdušné a nabízí dostatečný prostor pro volné hry i řízené činnosti. K odpočinku je v průběhu celého dne dětem přístupný relaxační koutek se sedacími vaky, polštářky. Využíváme i okolí mateřské školy, které zároveň zajišťuje bezpečnost a vybízí ke spontánním činnostem dětí.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí jsou již zohledněny. Učitelky častěji vybízí k použití toalety a kontrolují následnou hygienu. K dispozici mají sprchový kout, madlo a stupínek u toalet.

Každé dítě má vlastní skříňku s dostatečně velkým úložným prostorem, ve kterém je vymezena uzavíratelná skříňka pro náhradní oblečení.

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Režim dne je natolik flexibilní, že neomezuje děti v činnostech (odpočinek během dne, délka vycházek, spánek).

Pro citlivou adaptaci při nástupu dítěte do mateřské školy volíme po individuální dohodě s rodiči vhodnou délku pobytu (dopolední docházka, zkrácení týdne, celý den). Preferujeme zájem dvouletého dítěte nad zájmy rodičů (dospělých), vyvarujeme se riziku přetěžování a manipulace.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Podle potřeb a volby dětí jsou vzdělávací činnosti realizovány v menších skupinách nebo individuálně.

Důvěrou, vlídností a laskavou důsledností podněcujeme pozitivní vztahy k oboustranné spokojenosti.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má 3 třídy. V přízemí se nachází 1. třída Sluníčka a 3. třída Motýlci. V prvním patře budovy je 2. třída Berušky.

Metody a formy práce i nabídka činností je zohledněna dle věkového složení dětí. Činnosti plánujeme vzhledem k potřebám a zájmům dětí, využíváme individuální, skupinové i řízené formy práce. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, záměrná ranní nabídka činností ze strany učitelek je propojena s navazujícími řízenými vzdělávacími aktivitami. Aktivity a chvilky jsou přizpůsobeny moravským tradicím.

V každé třídě pracuje učitelka s osvědčením logopedického asistenta, která v dopoledním bloku pracuje s dětmi a zajišťuje logopedickou prevenci. Zařazujeme jazykové či logopedické chvilky.

Třída Motýlci jsou zapojeni do školního projektu Školky v pohybu, při kterých spolupracují s trenéry FK Hodonín a celý projekt zařizuje a sponzoruje MND.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Pro děti 2-3 leté máme vyhrazenou jednu heterogenní třídu, která se nachází v přízemí budovy a je v ní snížený počet dětí. Stejně tak máme třídu nejstarších dětí, kde je celá skupina předškoláků pohromadě. Ostatní děti jsou zařazeny s přihlédnutím k věku, schopnostem, dovednostem, sourozeneckým a kamarádkým vztahům.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod. Učitelky se překrývají u činností vyžadujících jejich současnou přítomnost z hlediska zabezpečení péče o mladší děti, bezpečnost dětí při pobytu venku, sportovních aktivitách, třídních, školních akcích apod.



**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

<b>Kritéria</b>	<b>Počet bodů</b>
<b>1. Věk dítěte 5 let dosažených k 31. 8. daného roku</b>	<b>10</b>
4 roky dosaženy k 31. 8. daného roku	6
3 roky dosaženy k 31. 8. daného roku	5
2 roky dosaženy k 31. 8. daného roku	1
<b>2. Trvalý pobyt v příslušném školském obvodě MŠ Čejč u dítěte, které dosáhlo věku minimálně 3 let k 31. 8. daného roku</b>	<b>10</b>
<b>3. Sourozenec, který se již v ZŠ a MŠ Čejč vzdělává nebo bude vzdělávat ve školním roce</b>	<b>2</b>
<b>4. Celodenní docházka</b>	<b>5</b>

Při přijímání dětí postupujeme dle Školského zákona. Dítě může být přijato i během školního roku, pokud je volná kapacita. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu je zveřejní způsobem v místě obvyklým - plakáty na veřejnosti i ve spádových obcích, v MŠ a ZŠ, vyhlášením rozhlasem, zveřejněním v kabelové televizi a na webovými stránkami školy.

Naši mateřskou školu mohou navštěvovat i děti dvouleté. Přijímáme pouze děti bez plenek, dudlíku a částečně samotné v sebeobsluze.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se nepřiklání k žádnému alternativnímu programu a nemá konkrétní záměr. Výchovně vzdělávací program představuje otevřený systém, který se neustále dotváří a reaguje na nové poznatky z oblasti výchovy a vzdělávání. Každé dítě je individuální osobnost s jedinečným stylem učení, temperamentem, potřebami, zájmy, strukturou inteligence, vloh a schopností. Podporujeme enviromentální vzdělávání dětí, vnímání přírody všemi smysly a osobním prožitkem.

Jsme rádi, že žijeme na vesnici a čerstvém vzduchu.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je všestranný a harmonický rozvoj dítěte. Snažíme se v dětech probouzet zvědavost, zájem a chuť dívat se kolem sebe, rozvíjet zdravé sebevědomí a zohledňovat individualitu každého dítěte:

- Pobyt dítěte ve školce bez obav a s pocitem bezpečí.
- Příprava na bezproblémový přechod předškoláků do základní školy.
- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí
- Podporovat rozvoj sociálně - kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

**Forma vzdělávací práce** - uspořádání a organizace podmínek funkčních k realizaci edukačního procesu, v jejímž rámci se používají různé metody a didaktické prostředky.

**1. Organizační formy ve vztahu k dítěti** - individuální, hromadné, skupinové, samostatná práce, v páru

**2. Organizační formy podle charakteru prostředí** - ve třídě, herně, knihovně, muzeu, venku, na školní zahradě, hřišti, sokolovně, exkurzi

**3. Kooperativní forma vzdělávání** - vzájemná, pozitivní, formování interpersonálních a skupinových dovedností (převzetí role, řešení situace, předcházení konfliktům apod.), reflexe (společné uvažování: co se nám povedlo/nepovedlo, poučení: na co si příště budeme dávat pozor)

### **Metody vzdělávání:**

Způsob (postup, cesta) společných činností učitele a dětí vedoucí k naplňování dílčích cílů.

- *Metody založené na prožitku* - vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte, jeho prožitky jsou intenzivnější, hlubší a mohou být pro člověka zdrojem pozitivních vzpomínek po celý život, ale také mu mohou způsobit zranění, jejichž následky ponese celoživotně - společná vycházka, improvizace na dané téma, ranní pozdravení v kruhu, společný zpěv, poslech čtené pohádky.
- *Metody založené na vzoru* - učitelka či starší dítě jsou vždy vzorem.
- *Metody založené na hře* - hry pohybové, námětové, konstruktivní, společenské, didaktické.
- *Metody založené na pohybu* - dítě by mělo mít především dostatek prostoru a příležitostí pro volný, spontánní pohyb uvnitř mateřské školy i venku - cvičení, pohybová hra, skákání, běh, plavání, tanec, jízda na koloběžce, překonávání překážek.
- *Metody založené na manipulaci, experimentu, pozorování* - manipulace s kostkami, přírodninami, stavebnicemi a různými materiály, experimenty, pozorování předmětů, jevů.
- *Metody založené na komunikaci (dialogické a monologické)* - komunikační kruh, vyprávění příběhů, četba pohádek, popis, řešení problémů, jak se tvářím, jak se cítím, dokončování příběhů, prosociální hry, dramatizace, pantomima.
- *Metody založené na tvoření* - hry v písku a s pískem, stavebnice, truhlářská dílna, tvoření z papíru, textilu a dalších materiálů, výtvarné a pracovní činnosti.
- *Metody založené na fantazii a magice* - vyrábění dárků, tvoření masek a loutek, modelování, výzdoba třídy, hry se sněhem, literární tvorba, hudební a taneční tvorba, výtvarná tvorba aj.
- *Metody založené na myšlenkových operacích* - dítě žije v magickém světě, který mu umožňuje originální pohled na řešení problémů, proto je třeba respektovat názory a sdělení dětí. Nezesměšňovat dětské nápady a názory, umožnit dítěti prostor a prostředky pro fantazijní hry, dávat dětem podněty pro fantazijní hry z kvalitní literatury, inspirace z videa, televize, počítačových her, se kterými se děti setkávají mimo MŠ, zpracovávat do

podoby vhodné vzdělávacím záměrům, provokovat a podněcovat záměrně dětskou fantazii.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro dítě, kterému nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb, zpracují učitelky mateřské školy PLPP (plán pedagogické podpory), které obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP, SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Žádost o poskytnutí poradenské pomoci podá zákonný zástupce dítěte. Dítě absolvuje v ŠPZ (školské poradenské zařízení) vyšetření a na základě vyjádření ŠPZ třídní učitelky zpracují IVP (individuální vzdělávací plán). IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Hodnocení nejméně 2x, a to v pololetí a na konci školního roku.

### **Podmínky povolení IVP :**

- Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15.
- IVP plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola. IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ.
- Škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.
- VYHLÁŠKA ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, 27/2016 Sb.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Citlivě přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností. Zároveň ponecháváme dětem možnost co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Učitelky se snaží být dětem jistotou a oporou. Necháávají děti přirozeně experimentovat, objevovat a poznávat všemi smysly.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Putování do přírody

Název integrovaného bloku	Putování do přírody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je rozšiřovat poznatky o přírodě, jejich rozmanitostech a proměnách. Děti poznají, jak vnímat přírodu všemi smysly. Budou se orientovat v prostředí, ve kterém žijí, vyjadřovat a sdělovat své zážitky, prožitky, pocity. Uvědomovat si své jednání, chování a ponесou za ně důsledky. Vytvoří si povědomí o vlastní sounáležitosti s živou, neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí. Pochopí, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale i poškozovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok Počasí Příroda na poli, v zahradě a lese - plody a přírodniny, stromy, keře, rostliny Příroda a ekologie Zvířata hospodářská (užitková), jejich mláďata a význam, zvířata lesní, polní a v ZOO Má vlast - státní symboly, korunovační klenoty, naše města a jejich znaky, řeky, pohoří, památky UNESCO, zajímavá místa a naši sousedé Planeta Země a vesmír

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření základů pro práci s informacemi	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit  osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) zorganizovat hru prožívat radost ze zvládnutého a poznaného poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### 6.1.2 Putování s rodinou

Název integrovaného bloku	Putování s rodinou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rodina je to nejdůležitější, co dítě má. V rámci tohoto tématu budou děti vedeny k sounáležitosti s druhými lidmi i s celým okolním světem. Budou poznávat své tělo, co dokáže i nedokáže, a také emoce své i druhých. Budou se seznamovat s pravidly chování k ostatním lidem, která nám pomáhají, abychom se na světě cítili příjemně a bezpečně.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje rodina Jaké je to ve školce? Nevytahuju se, rostu! Maminko, mámo, mám Tě moc rád!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	poznat napsané své jméno chápat slovní vtíp a humor porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	získání relativní citové samostatnosti	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>

### 6.1.3 Putování světem techniky

Název integrovaného bloku	Putování světem techniky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Technika nás obklopuje stále více. Děti budou putovat světem vědy a techniky, objevovat věci nové, a také si všimnout řádu dějů kolem nás. Vyzkouší si nové činnosti, použijí a zdokonalí se v použití nástrojů, které bude potřebovat v každodenním životě, ale také nástrojů, kterými mohou zkoumat svět. Seznámí se také s jinými kulturami, jejich jazyky i zvyky. Budou vedeny k obezřetnosti v nebezpečných situacích, ke znalosti prevence nežádoucích jevů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co už všechno umím Co je krásy na světě Co je to? Nač je to? Děti světa Pozor děti, červená

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
	uvědomění si vlastního těla	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj společenského i estetického vkusu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci rozvoj schopnosti sebeovládání
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a	všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

#### 6.1.4 Putování za kulturou

Název integrovaného bloku	Putování za kulturou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na poznatky o světě lidí a kultury. Děti se v něm budou společně rozhodovat, dodržovat pravidla společného soužití a učit se prosociálnímu chování. Vnímat a přijímat odlišnosti mezi lidmi, rozvíjet lásku k rodině, domovu, respektovat mravní zásady, rozvíjet a udržovat rituály a tradice. Cílem bude uvést děti do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Podzimní slavnosti v MŠ – Zarážání hory, Dýňobraní, Podzimní tvoření, Vyhánění špačků, Vinobraní, Drakiáda</p> <p>Zimní slavnosti v MŠ – Sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Fašaňk</p> <p>Jarní slavnosti MŠ – Velikonoce, Den Země, Slet čarodějnic, Maminka má svátek, Den dětí</p> <p>Letní slavnosti v MŠ – Těšíme se na prázdniny, Rozloučení s předškoláky, hody</p> <p>Tradice</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj kooperativních dovedností osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



### 6.1.5 Zdravé putování

Název integrovaného bloku	Zdravé putování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku děti vedeme k pohybové a psychické zdatnosti. Jednat fér, umět přijmout prohru, řídit se pravidly a směřovat ke zdravému životnímu stylu. Zvládnout jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, oblékání, stolování, hygienu. Vedeme děti ke zdravým životním postojům, rozvíjíme všechny smysly, podporujeme sebevyjádření a kreativitu. Pochopit, že je důležité odpočívat, relaxovat, smysluplně trávit volný čas.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Sportovní hry Lidské tělo a jeho části Pečujeme o své zdraví - vím, co mi škodí a co prospívá Už to zvládnou sám Cvičení pro radost a relaxace

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)</p>
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitelky, které čerpají náměty a témata z integrovaných bloků a upravují si je dle aktuálního dění, zájmů dětí a jejich potřeb. TVP je pravidelně evaluováno. Celkové hodnocení TVP probíhá písemnou i ústní formou na pedagogických radách vždy pravidelně v pololetí a na koci školního roku.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Plán akcí celé MŠ je aktualizován vždy před začátkem školního roku. Návrh na základě evaluace a připomínek jednotlivých učitelek zpracuje zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu. Schvaluje ho celý pedagogický sbor na první pracovní poradě.

Plány akcí jednotlivých tříd tvoří třídní učitelky na začátku školního roku, odevzdávají je v dohodnutém termínu na pracovní poradě.

Vše písemně s náležitostmi i elektronicky.

## 7 Systém evaluace

**7.1 Evaluace a hodnocení v MŠ** – 1x ročně provádí vedoucí učitelka MŠ

**7.2 Evaluace ŠVP** – 1x ročně, zodpovídá vedoucí učitelka MŠ

**7.3 Evaluace TVP** – 2x ročně (vyhodnocení jednotlivých bloků) - zodpovídají třídní učitelky

**7.4 Pedagogická evaluace** – výsledky vzdělávání:

- \* **Vyhodnocování činností dítětem** – děti a učitelka
  - Denních činností – 1x denně dle potřeby, nepravidelně (vhodné otázky: Co se vám dnes podařilo? Jak jsme si hráli?)
  - Činností za týden – 1x týdně – např. komunikativní kruh (vhodné otázky: Co byste chtěli prožít znovu? Co byste chtěli dělat?)
  
- \* **Vyhodnocování denních činností pedagogem** – autoevaluace – všechny učitelky ústně
  - Co se dítě právě nyní učí?
  - S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?
  - Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?
  
- \* **Vyhodnocování podtémat** – týdenní nebo delší okruhy
  - Zodpovídají všechny učitelky

- \* **Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte** – třídní učitelky
  - Karta individuálního rozvoje dítěte – 3x ročně – počáteční, průběžný, závěrečný záznam
  - Složka grafických cviků a pracovních listů – průběžné zakládání (napsat datum)
    - na konci školního roku si děti berou domů
  - Portfolio kresby – 3x ročně – počáteční, závěrečná kresba na jedno téma (postava, domeček, sluníčko)
    - domů dáváme při ukončení docházky dítěte
  - Složka výtvarných prací – průběžné zakládání prací
    - na konci školního roku dáváme domů
  
- \* **Pozorování dítěte** – cílené – jedno dítě během celého dne (např. zjištění příčiny konfliktů)
  
- \* **Dotazník pro rodiče** – 1x ročně
  
- \* **Záznamy o provedené hospitaci** – nejméně 2x ročně